**Проект «Эколята»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Андросова Т.В.

2023г.

**Пояснительная записка**

**Направленность проекта *–*** естественнонаучная.

**Актуальность проекта.**  Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания воспитателей, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

**Новизна проекта** заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлена важностью природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Проект предусматривает ***групповую*** форму занятий, в отдельных случаях – индивидуальные формы обучения или работу в парах.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

*- теоретические занятия,* где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания, и изучат новые приемы работы;

*- практические занятия****,*** на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков;

– *игры, экскурсии, просмотр тематических видеофильмов, конкурсы, экологические мероприятия и др.*

Занятия могут проводиться не только в саду, но и на улице, в парке, в музее.

Формы организации занятий и примерная тематика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации занятий и виды деятельности** | **Тематика** |
| игры |  «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др. |
| беседы |  «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др. |
| тесты, анкетирование |  «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др. |
| просмотр тематическихвидеофильмов |  «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др. |
| экскурсии |  «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др. |
| практические занятия |  «Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» и др. |
| экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др. |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок |  «Мы-дети природы», «Мой посёлок «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др. |
| решение ситуационных задач |  «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др. |
| «Экологический театр» |  «Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др. |
| участие в школьных, районных конкурсах |  Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др. |

**Срок реализации проекта**– 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю . Продолжительность занятия – 30 минут.

**Цель и задачи проекта**

**Цель** – формирование основ экологической культуры воспитанников, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

 **Задачи :**

*предметные:*

* познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;
* формировать представления о природных сообществах;
* расширить представления об охраняемых территориях России и своего края.

*метапредметные*

* формировать навыки исследовательской деятельности;
* развивать творческие способности, воображение.

*личностные*

* пробудить желание беречь и охранять природу; формировать мотивацию учащихся к природоохранной деятельности;
* воспитывать экологически ценностные ориентации в деятельности детей, ответственное отношение к здоровью, при­роде, жизни.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического-сознания. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы**

*Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

 - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

 *Личностные результаты:*

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

 - развитие морально-этического сознания;

- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

 - формирование коммуникативных навыков.

**Учебный план**

Программа разделена на 4 модуля, каждый из которых представляет учебный материал по определённому времени года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/п*** | Тема занятия | Формы контроля |
|
| 1 | Введение. Что изучает экология? Взаимосвязи в природе. Игра: «Природа - не природа, живая - не жива». | беседа |
| **Модуль 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка»** |  |
| 2 |  Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра. | опрос |
| 3 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | беседа |
| 4 | Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия.  | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 5 | Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 6 | Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза — символ России. Экскурсия. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 7 | Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 8 | Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом. | опрос |
| 9 | «Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом. | опрос |
| 10 | Необычные растения. Просмотр презентации. | опрос |
| 11 | Растения “Красной книги ”. Просмотр презентации. |  |
| 12 | Викторина «Цветы и травы». | наблюдение |
| 13 | Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков. |  |
| 14 | Многообразие птиц нашего края. Просмотр презентации. | опрос |
| 15 | Животные и птицы «Красной книги». Постановка экологической сказки. | наблюдение |
| 16 | Устный журнал «Человек и природа». |  |
| 17 | Творческая мастерская «Создаём свою «Красную книгу» |  |
|  **Модуль 2 «Зимушка-зима»** |  |
| 18 |  Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра. |  |
| 19 | Снег. Роль снега в природе.  | опрос |
| 20 | Опасные явления природы зимой в нашем крае.  |  |
| 21 | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. |  |
| 22 | Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц. | анализ продуктов деят-ти |
| 23 | Игра — викторина «Лесные заморочки». | наблюдение |
| 24 | Участие в акции «Покормите птиц зимой» |  |
|  **Модуль 3 «Весна пришла»** |  |
| 25 |  Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 26 | Первоцветы. Викторина «Узнай цветок». |  |
| 27 | Перелётные птицы нашего края.  |  |
| 28 | 22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на эко-логическую тему: «Давайте сохраним планету». | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
|  **Модуль 4 «Лето – пора прогулок»** |  |
| 29 | Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. Игра. |  |
| 30 | Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба. Просмотр презентации. | опрос |
| 31 | Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии. |  |
| 32 | Река нашего посёлка. Конкурс рисунков. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |
| 33 | Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?» | опрос |
| 34 | Изучаем растения на лугу. Экскурсия. | Наблюдение, анализ продуктов деят-ти |

**Вводное занятие**

 Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).

**Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка» - 32 часа**

 Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе.

 Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

 Наши леса. Многообразие древесных растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов).

 Берёза — символ России.

 Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья?

 Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.

 «Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

 Сьедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

 Необычные растения. Растения — паразиты.

 Растения “Красной книги».

 Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов. Приспособления к жизни в лесу.

 Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц.

 Животные и птицы «Красной книги». Постановка экологической сказки.

 Устный журнал «Человек и природа».

 Творческая мастерская «Создаём свою «Красную книгу»

**Раздел 2 «Зимушка-зима» - 14 часов**

 Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года.

 Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

 Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

 Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

 Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

 Участие в акции «Покормите птиц зимой».

**Раздел 3 «Весна пришла» - 8 часов**

 Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

 Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

 Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

 22 апреля — Всемирный День Земли.

 **Раздел 4 «Лето – пора прогулок» - 14 часов**

 Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

 Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.

 Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

 Река нашего посёлка. Где река берёт начало, куда впадает, длина реки, её обитатели.

 Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?».

 Изучаем растения на лугу. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов травянистых растений (всего 3 - 5 видов).

 Охрана природы. Природа просит защиты. Составление заповедей защитников природы. Выпуск экологической газеты.

 **Итоговое занятие: игра «Эрудит».**

 Варианты практического выхода на конец учебного года: смотр стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

**Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.**

• учебные пособия;

• тематические книги;

• хрестоматии;

• альбомы и тетради для раскрашивания;

• наглядные и раздаточные материалы;

• журналы и газеты;

• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

• энциклопедические и справочные издания;

• аудио и видеоносители информации;

• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы;

• элементы мультипликации и диафильма;

• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;

 • набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи и фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа»;

• опытный участок вокруг школы, а также прилегающие к ней территории;

• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

При организации работы с детьми их внимание акцентируется на том, что природа может существовать без человека, как это было уже когда-то, а вот человек без природного окружения не может!

**Принципы** работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя педагога, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающегося.

**Методы реализации проекта:**

• *Наглядные методы:*

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показ экологических сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр.

• *Словесные методы:*

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

• *Игровые методы:*

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

• *Практические методы*

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации проекта:**

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)