

# Итоги первого года реализации ФОП дошкольного образования. Ключевые векторы развития дошкольного образования в 2024–2025 учебном году

**Скоролупова Оксана Алексеевна,**  
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»,  
федеральный эксперт, автор пособий по развитию детей  
дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

Москва – Рязань, август 2024



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

## Всероссийская научно-практическая конференция

**От первого лица:  
актуальные тренды дошкольного образования  
в наступающем учебном году**



[https://vk.com/video-10474189\\_456240331](https://vk.com/video-10474189_456240331)



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

# Всероссийская научно-практическая конференция «От первого лица»



Наталья Юрьевна  
Костюк



Елена Ивановна  
Изотова



Александра Гививна  
Гогоберидзе



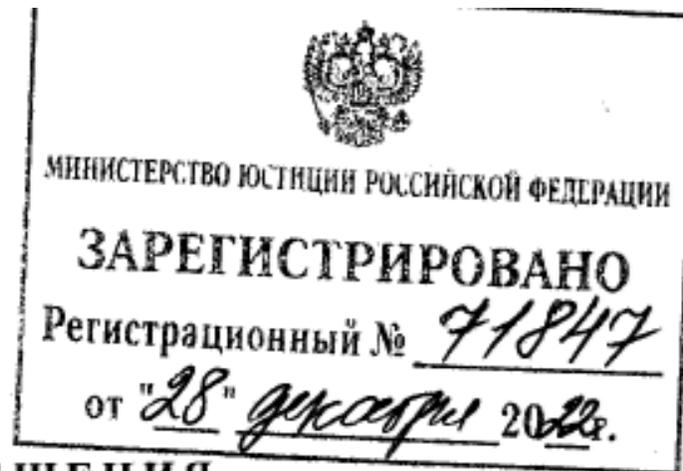
Татьяна Павловна  
Авдулова



Виктория Александровна  
Новицкая

**Первый год реализации  
ФОП дошкольного образования:  
проблемы**

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Единство образовательного пространства

## Федеральный закон

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

4) **единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные  
образовательные стандарты

Федеральные образовательные  
программы

Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1

Имеет статус нормативного документа, то есть обязательно к исполнению любой ДОО на территории Российской Федерации (а также индивидуальными предпринимателями), имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности

2

Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования

3

Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до поступления в школу

4

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы

# Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

1

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы детского сада) федеральной образовательной программе (ФОП ДО); наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

2

Формирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО

3

Информированность родителей, законных представителей) детей, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

# Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

- 1** Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части и в ЧФУ
- 2** Обязательная часть существенно перегружена за счет внесенных дополнений их комплексных авторских программ
- 3** Из обязательной части исключается коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 4** В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ
- 5** В обязательной части даются ссылки не только на ФОП ДО, но и на комплексные программы
- 6** Для реализации нового содержания педагоги используют старые методики

**Первый год реализации  
ФОП дошкольного образования:  
перспективы**

# Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309  
«О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Цель и целевой показатель: Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Направления деятельности ДОО:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ сохранение памяти о защитниках Отечества
- ✓ сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
- ✓ сохранение памяти о значимых событиях истории России
- ✓ осознание многонациональной природы социокультурного развития России

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению  
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей»

**Традиционные ценности** – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

# Коллегия Минпросвещения России 17 мая 2024 года

## Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года

1. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения
2. Качество образования и воспитания: постоянно совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, **уделив особое внимание дошкольным образовательным организациям**
3. Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития

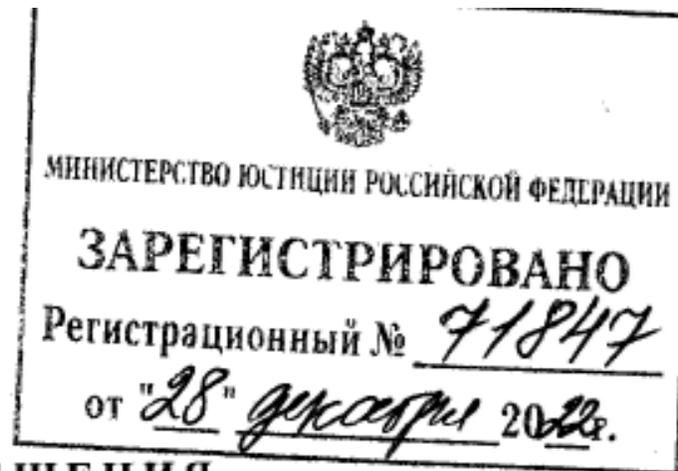
# Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)
2. Создание эффективной системы воспитательной работы
3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности
4. Создание института осознанного и ответственного родительства
5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования
6. Развитие экологии детской субкультуры как специфического пространства детского развития
7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой

# Качество образования и воспитания: единство образовательного пространства



# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП ДО)

## **I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

*Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы*

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

## **II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

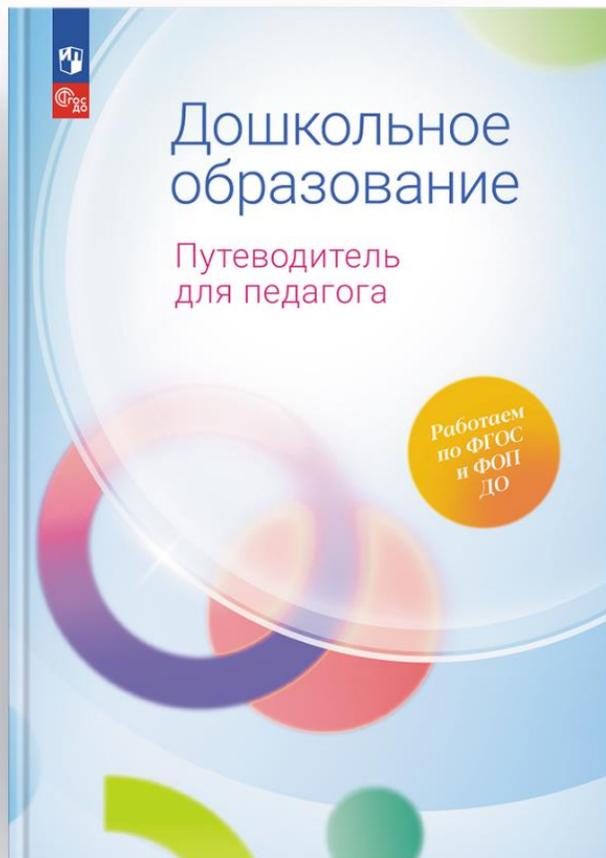
## **III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

# Анализ методик для реализации ФОП ДО

Задачи ФОП ДО (в соответствующей образовательной области)	Задачи методики
Задача 1	Задача 1
Задача 2 ?	Задача 2
Задача 3	Задача 3
Задача 4	

# Методическое обеспечение ФОП ДО



Дошкольное образование.  
Путеводитель для педагога ДО

<https://clck.ru/3CLzN5>



## Набор блокнотов для педагога ДО «Работаем по ФГОС ДО»

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы, которые помогут ответить на вопросы:
  - что необходимо знать, чтобы действовать профессионально?
  - как это сделать?
  - как это понять и начать действовать профессионально?
- привлечены педагогические коллективы двух ведущих университетов страны: МПГУ, РГПУ им. А. И. Герцена

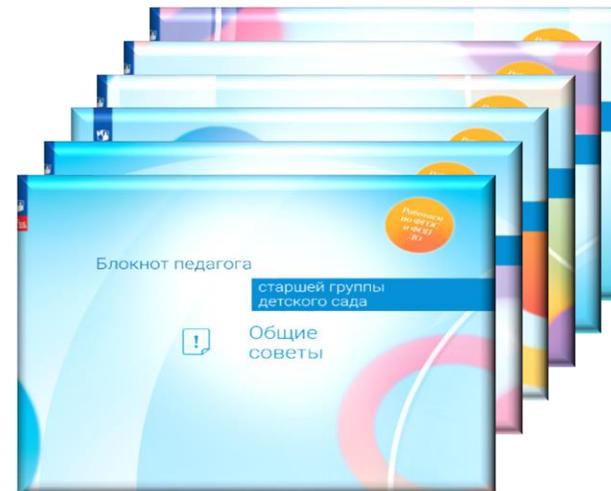


# Методическое обеспечение ФОР ДО

Младшая группа: <https://clck.ru/3BBwYo>



Старшая группа: <https://clck.ru/3BBwnW>



Средняя группа: <https://clck.ru/3BBwep>



Подготовительная группа: <https://clck.ru/3BBww0>



# Об использовании «Блокнотов педагога»

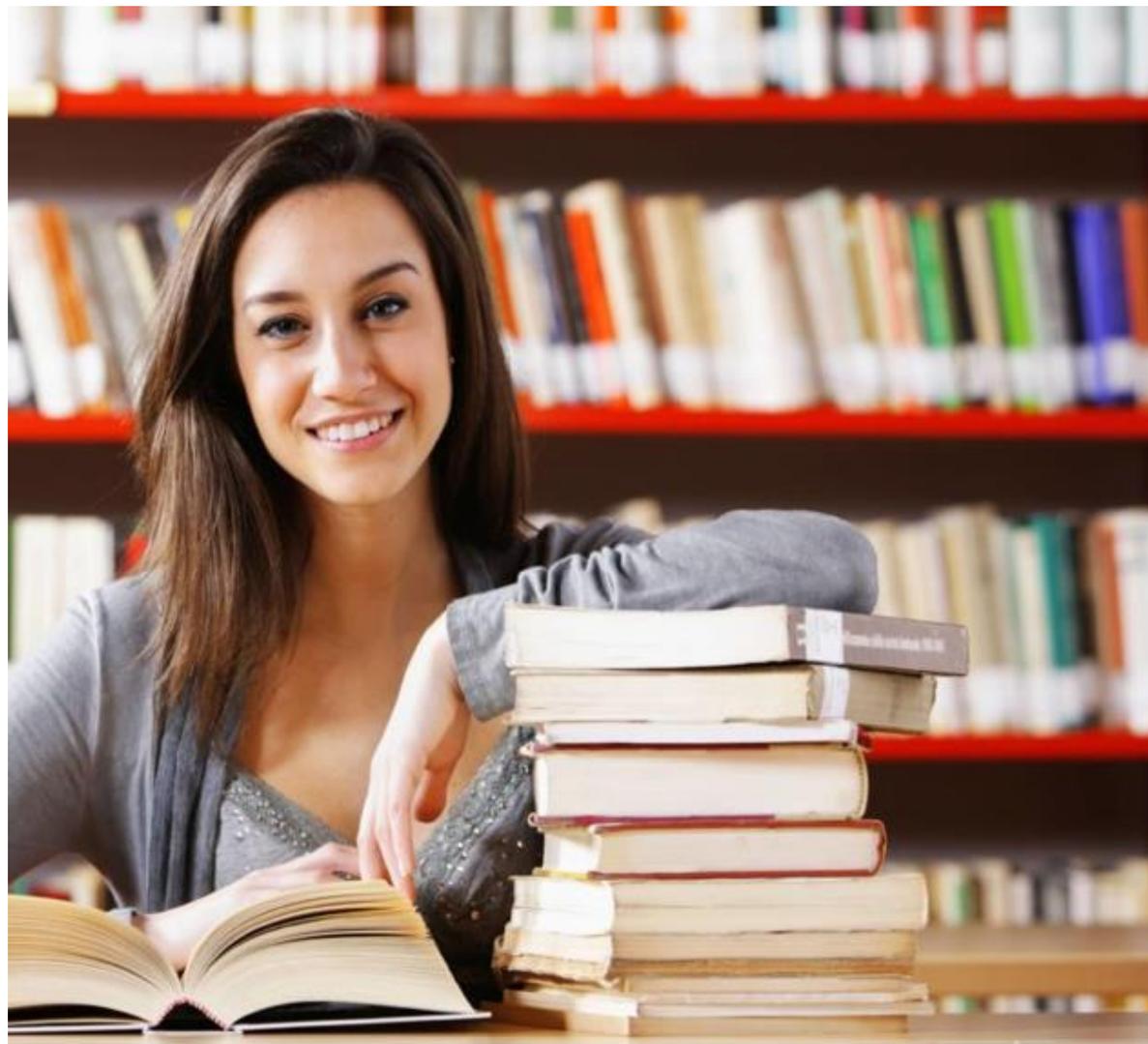


Вебинар «Новая технология планирования образовательного процесса в детском саду»



<https://www.youtube.com/watch?v=jfAY5TJyACk>

# Вариативность и научная обоснованность механизмов развития ДОО. Развитие экологии детской субкультуры



Федеральный инновационный проект  
«Интеграция познавательного,  
социально-коммуникативного и  
художественно-эстетического развития детей  
в организации проектной и конструкторской  
деятельности в соответствии с ФОП  
дошкольного образования»

Проект «Строим и играем»

# Проект «Строим и играем»

<https://stroimigraem.tilda.ws/>



ЧУДО - ГОР - ДОМ

ИПРОТЕКА



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

Комплект для образовательной  
деятельности с детьми 2–7 лет

Соответствует  
ФОП ДО



# Конструктор «Чудо-город»

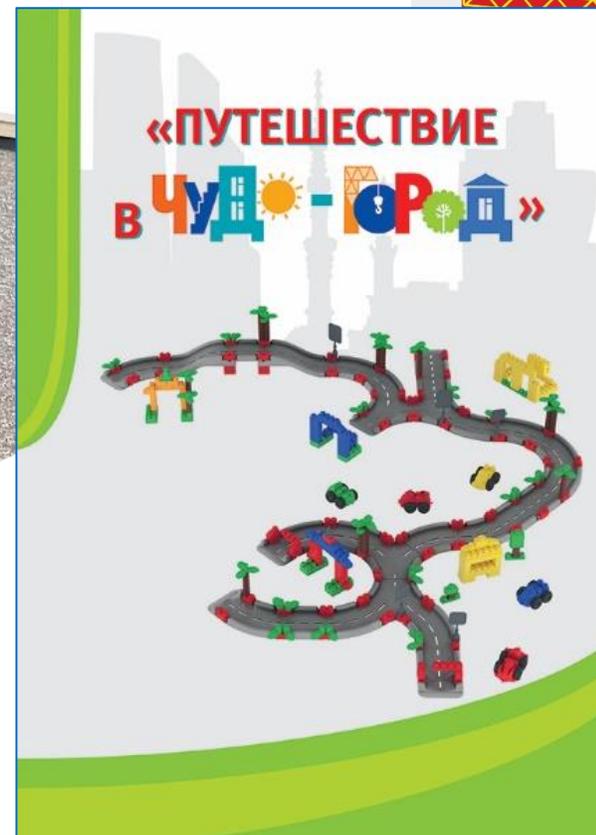


Л. С. Русанова

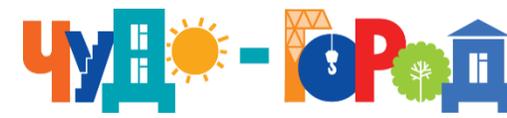
ИПРОТЕКА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
К КОНСТРУКТОРУ

«ПУТЕШЕСТВИЕ  
В ЧУДО-ГОРОД»



# Детская субкультура: самостоятельное проектирование игровой среды



# Продолжение следует: Конструктор «Мягкий чудо-зоопарк»



## Преференции участникам проекта

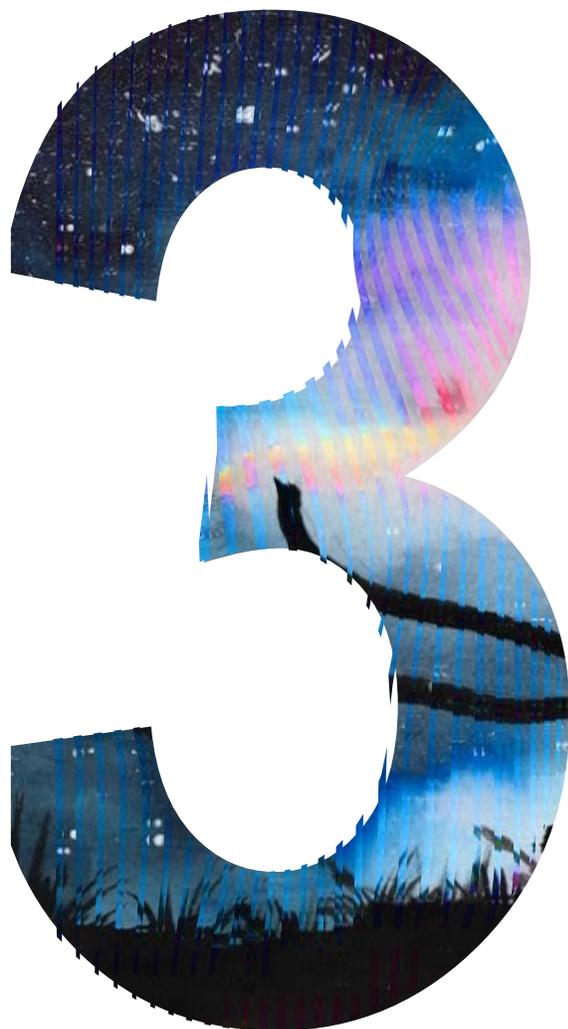
1. Статус федеральной пилотной площадки
2. Доступ в закрытый Телеграмм-канал «Клуб экспертов дошкольного образования», в котором будут размещаться разработки участников проекта, а также наших авторов и методистов
3. Свидетельства о публикации в Телеграмм-канале и электронных сборниках
4. Постоянная методическая поддержка со стороны издательства «Просвещение-Союз»

# Регистрация в проекте «Строим и играем»

<https://forms.gle/wUBTaHbJDWi3LBeH6>



# Решение воспитательных задач ФОП ДО. Духовно-нравственное воспитание



# Цель воспитания

**Цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

# Компоненты воспитания

**Содержательный**  
представления ребенка  
об окружающем мире

**Эмоционально-побудительный**  
эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему миру,  
его отношение к полученным знаниям

**Деятельностный**  
отражение отношения  
к миру в деятельности,  
в поведении,  
в поступках ребенка

# Актуальные направления воспитательной работы в ДОО

Воспитание на основе познания детьми истории, обычаев, традиций, культуры своего народа и других народов, проживающих в Российской Федерации

Воспитание на материале объектов нематериальной народной культуры (народные сказки, фольклор)

Воспитание любви к природе родного края, на основе расширения кругозора детей знаниями о природных достопримечательностях и богатствах России, многообразии растительного и животного мира, путем развития экологического сознания, бережного отношения к природным богатствам

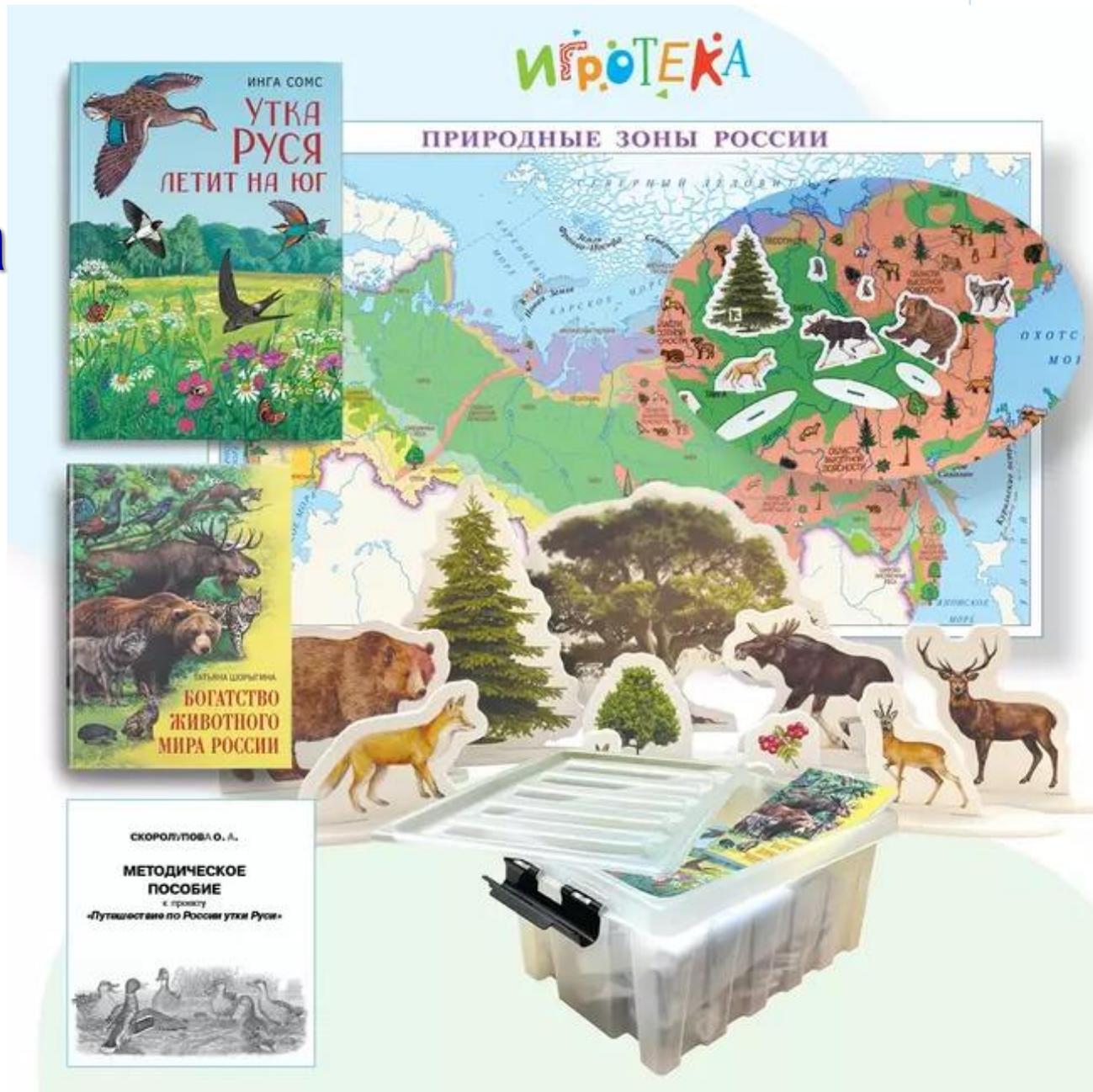
Воспитание любви к родному краю и своей стране на основе познания детьми достопримечательностей, в том числе архитектурных, объектов и сооружений, имеющих особое историческое, духовное и культурное значение

# Путешествие по большой стране: природные богатства России



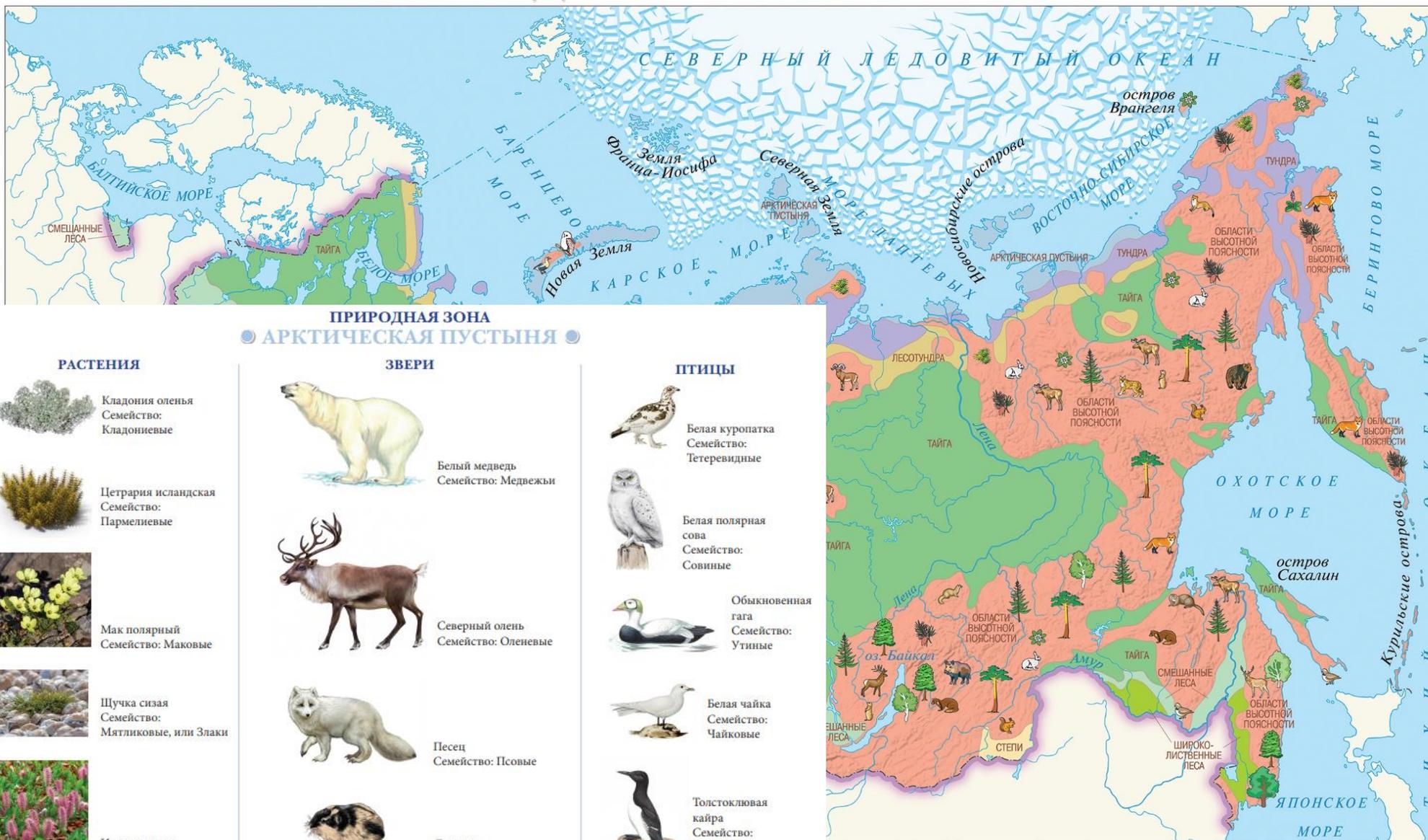
Образовательный комплекс  
«Путешествие по России  
утки Руси»

<https://clck.ru/3CLsVf>



# Образовательный комплекс «Путешествие по России утки Руси»

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



Карта  
на полимерно-  
тканевой основе

Карта  
в электронном  
формате

Карточки природных  
зон

Карточки природных  
зон  
в электронном  
формате

Фигурки животных  
и растений

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

4+

НОВИНКА

Состав комплекта:

- **Карта «Природные зоны России»** на тканевой основе с дополнительной информацией, доступной по QR-коду
  - **Фигурки животных и растений** из полимерного материала на подставках разного размера (134 шт.)
  - Книга для детей **«Утка Руся летит на юг»**
  - Пособие для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов и родителей **«Богатство животного мира России»**
- ✔ **Формирует** первичные представления о богатстве животного мира в различных природных зонах России
  - ✔ **Расширяет** представление ребёнка об окружающем мире
  - ✔ **Прививает** бережное отношение к природе
  - ✔ **Способствует** развитию речи, логического мышления, памяти и воображения



Какие животные обитают в тундре, в тайге, в широколиственных лесах, в степях, в пустынях и субтропиках? Как звери и птицы приспосабливаются к жизни в различных природных зонах? Как добывают себе корм, воспитывают детёнышей и защищаются от врагов?



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

ИПРОТЕКА



**И. Л. Сомс**  
Утка Руся летит на Юг.  
Книга для чтения взрослыми детям



**Т. А. Шорыгина**  
Богатство животного мира России.  
Методическое пособие



# Образовательный игровой комплект «Путешествие по России утки Руси»



ИПРОТЕКА



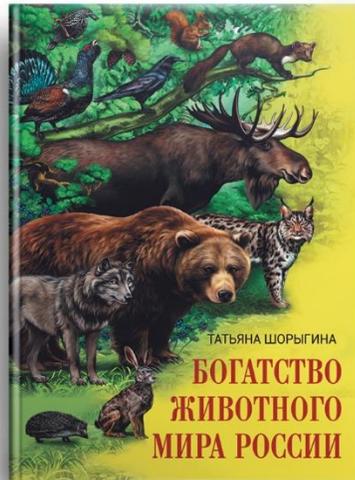
Книга для детей  
«Утка Руся летит на юг»

Карта «Природные зоны России»  
(1420 × 900 мм)

на тканевой основе с дополнительной  
энциклопедической информацией,  
доступной по QR-коду

Фигурки животных  
и растений (134 шт.)

из полимерного материала  
разного размера на подставках



Пособие «Богатство  
животного мира  
России»  
для воспитателей ДОУ

4+



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

# Как реализуются компоненты воспитания

Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя

Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи

Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования и коллекционирования

# Методическая поддержка направления

Вебинар «Увлекательная география  
для дошколят: виртуальные путешествия  
по России»

<https://clck.ru/3CLuC9>



Вебинар «Знакомство детей дошкольного  
возраста с природными богатствами  
России»

<https://clck.ru/3CLuSL>



# Решение воспитательных задач ФОП ДО. Историческое просвещение



# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

# Российская гражданская идентичность: начинаем в дошкольном детстве

**Целями** государственной политики в области **исторического просвещения** являются **формирование общероссийской гражданской идентичности** и укрепление общности Русского мира



## Система воспитания гражданина

Гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности

Формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность

Патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны

Национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны

# Способы реализации исторического просвещения

Сохранение памяти о  
значимых исторических  
событиях России

Популяризация  
достижений  
отечественной науки и  
культуры

Сохранение памяти о  
защитниках Отечества,  
его героях

Сохранение памяти о  
выдающихся деятелях  
науки и культуры

Формирование  
социальной активности  
  
устойчивой гражданской  
позиции

# Особенности исторического просвещения в ДОО

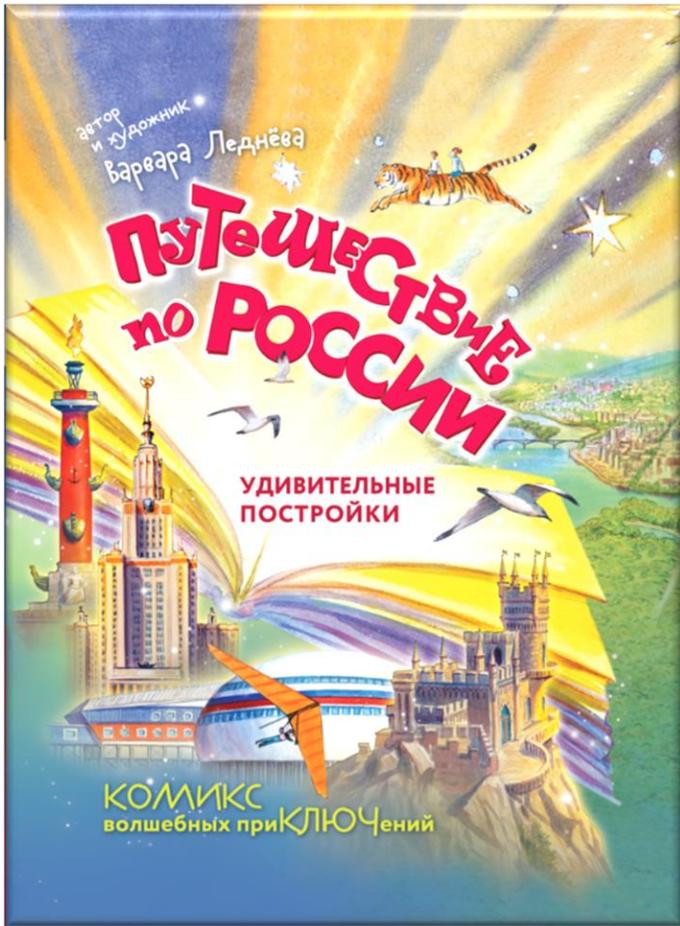
Ознакомление с историей  
Родины – с ближайшего  
окружения

Отбор содержания,  
доступного и интересного  
для ребенка

Информационное  
насыщение  
Эмоциональное  
воздействие  
Действия

Мягкое формирование исторических представлений

# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Есть возможность дополнить карты проектов по знакомству детей с достопримечательностями любого субъекта Российской Федерации (в электронном виде) !!!



Для детей старшего дошкольного возраста с акцентом на проектную и конструкторскую деятельность

## Состав комплекта:

- Графический роман-путешествие, в котором дети знакомятся с картой России и с 15 знаковыми архитектурными сооружениями в разных городах страны
- Набор конструкторского материала для создания макетов архитектурных сооружений
- Схемы конструирования
- Карты-схемы для организации проектной деятельности детей
- Презентационный материал в электронном виде

# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Московский  
государственный  
университет  
имени  
М. В. Ломоносова



Дальневосточный  
федеральный  
университет



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

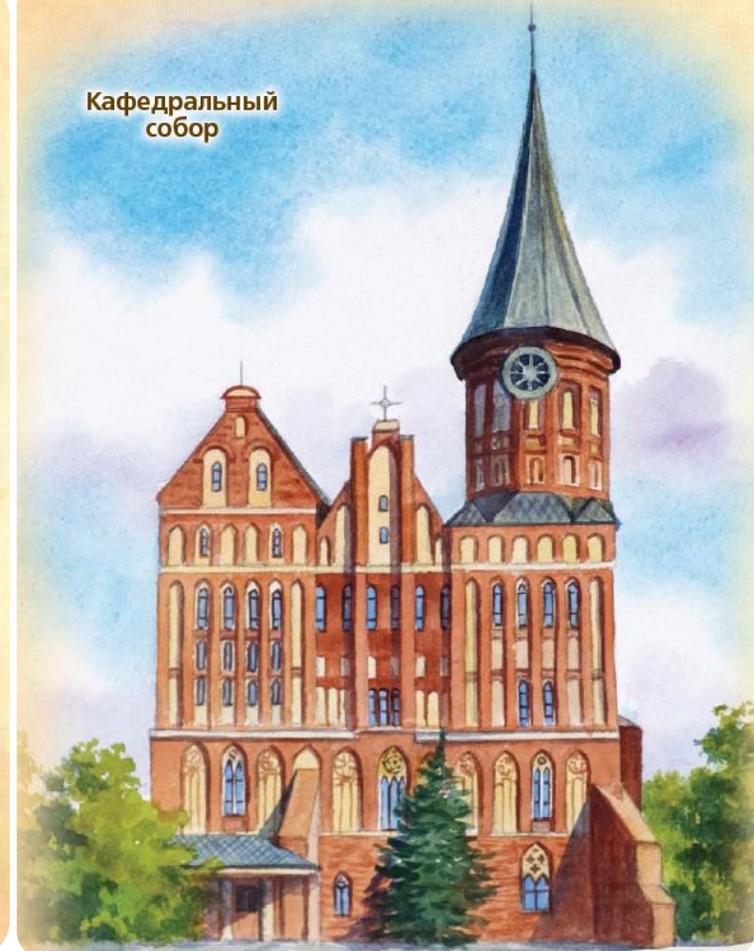
Собор Святой Софии



Иволгинский дацан



Кафедральный собор



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



## ГРОЗНЫЙ. МЕЧЕТЬ «СЕРДЦЕ ЧЕЧНИ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- проектная
- познавательно-исследовательская
- конструктивная
- игровая
- коммуникативная
- продуктивная

**ВОЗРАСТ:**  
5–7 лет

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ:**

- конструирование
- моделирование

**СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- подгрупповой (командный)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Развитие навыков конструирования по рисунку, инструкции и по замыслу.
2. Формирование навыков элементарного моделирования, а также навыков самоорганизации и взаимопомощи (совместного изучения тематической литературы и символики).
3. Развитие способности к самостоятельному созданию игровой среды.
4. Распознавание признаков детей, знакомство с географическим расположением мечети в Республике Чечня, быта и традиций чеченского народа, проявление интереса к культуре и истории родного края.
5. Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности.

### Описание проектной деятельности

#### ЭТАП 1. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОТА С КАРТОЙ. БЕСЕДА С ДЕТЬМИ

1. Вспомогательные задания включают путешествие, устанавливаемое на карте России конструированная область.
2. Чтение главы из энциклопедии, посвященной мечети «Сердце Чечни» в Грозном.
3. Вспомогательные задания с детьми, что означают разные цвета на карте России, в частности коричневый цвет. Находим на карте России горные массивы. Паруток называет детям горные системы: Алтай, Саяны, Уралы, горы Кавказа и Сибирь-Алтай на Дальнем Востоке. Самые высокие горы в России — на Северном Кавказе. Дети могут судить об этом по нехватке высоты откосов коричневого цвета.
4. Дети с помощью учителя находят на карте Кавказские горы. А почему же их называют Северный Кавказ? Потому что именно северной склоны Кавказского хребта находятся в России, а южной склоны и Закавказье — это уже территория Грузии, Армении и Азербайджана.
5. С помощью воспитателя дети находят на Северном Кавказе город Грозный.
6. Воспитатель рассказывает о Грозном, показывает герб города. Основную часть герба занимает изображение мечети «Сердце Чечни».
7. Рассматриваем картину и фотоиллюстрации с изображением мечети. Воспитатель рассказывает интересные факты о мечети и ее архитектуре, большой купол мечети и малые купола. Можно предложить детям рассмотреть внутреннее убранство мечети, интерьеры каменных залов, герметичные мозаики из драгоценных камней и хруста, колонны, подвешенные своды. В мечети много небольших окон в верхней части стен, у основания купола. Благодаря им солнечный свет наполняет мечеть, придает ей величие.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Распознают конструированные объекты на карте. Рассматривают герб Грозного, строят предположения об условиях обитания, которые выдвигают на гербе. Рассматривают карту, высказывают свои мнения. Слушают рассказ. Углубляют знания, находят Грозный на карте России.



### ЧАСТЬ 2 ПРОЕКТА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Поддержка возникший интерес детей, мы совместно с ними, а также с привлечением родителей планируем возможные формы образовательного процесса в ходе реализации проекта. Важно, чтобы формы образовательной деятельности, основанные на 15 картах проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки», позволили детям реализовать свои инициативы, самостоятельно, с минимальной педагогической поддержкой получить ответы на вопросы у них вопросы. Таковыми формами могут быть следующие.

- В блоке совместной деятельности взрослых и детей:**
1. Чтение художественной и познавательной литературы, в том числе народных сказок, использование фольклора (пословиц, поговорок, загадок). Чтение книги-комикса «Путешествие по России. Удивительные постройки», главы из книги Ю. Даниловой «Конструирование, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране».
  2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми.
  3. Конструкторская деятельность — конструирование по схеме знаковых архитектурных объектов, расположенных в разных регионах Российской Федерации.
  4. Создание коллекций (растений, игрушек, фотоиллюстраций, картинок).
  5. Разнообразная продуктивная деятельность детей — лепка, аппликация, рисование, художественный труд, конструирование из бумаги, природных и бросовых материалов.
  6. Речевое творчество — придумывание сказок, фантастических историй.
  7. Ориентирование по карте, умение пользоваться помощью воспитателя.
  8. Разнообразные игры — дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
  9. Проект внутри проекта: что может герб нам рассказать?, инициативы детей изучение истории России, ее архитектурных и природных достопримечательностей по гербам разных городов.
- В блоке самостоятельной деятельности детей:**
1. Сюжетно-ролевые игры, связанные с темой образовательного проекта.
  2. Театрализованные игры.
  3. Самостоятельная творческая продуктивная деятельность.
  4. Самостоятельные наблюдения с последующей презентацией их результатов.
- В блоке взаимодействия с семьями детей:**
1. Совместные детско-родительские проекты «Знакомые для моей семьи места на карте России». Презентация проектов — как в виде их непосредственных результатов, так и в виде фото- и видеорепортажей, фотоколлажей.
  2. Создание фотоальбомов, слайзов с фотографиями и семейных архивов.
  3. Конкурсы детских и детско-родительских работ на тему «Что мы Родиной зовем» — рисунки, аппликации, вышивки, поделки, выполненные в любых техниках и из любых материалов.
  4. Моделирование «Герб моей семьи».

### ЧАСТЬ 3 ПРОЕКТА. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Все запланированные формы образовательной работы реализуются на основе 15 карт проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки». Их можно дополнить проектами региональной тематики. Начинается проект с рассматривания карты России, беседы воспитателя с детьми по карте и о государственных символах России. При организации беседы может быть использована настольно-печатная игра «Горбы и флага России», в которой представлены на только государственной герб и флаг Российской Федерации, но и гербы и флаги всех регионов России. Выявлять рассматривая вместе с детьми карту России, воспитатель задает вопросы:

1. Вы видите на карте разные цвета. Как вы считаете, что может означать синий или голубой цвет на карте?
2. Какими цветами на карте обозначена суша? Что может означать желтый цвет? А коричневый? Посмотрите, здесь есть разные оттенки коричневого цвета. Что может означать более темный, насыщенный цвет?
3. На карте показана и граница нашей страны. Вот эта линия означает, что здесь заканчивается территория России и начинается территория другого государства. Как вы думаете, как граница обозначается не на карте, а на местности? Какие рисунки вы видите? Конечно, желтый барьер границы ставятся пограничные столбы и располагаются пограничные заставы. Ориентируют границу пограничники.

### ЧАСТЬ 4 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

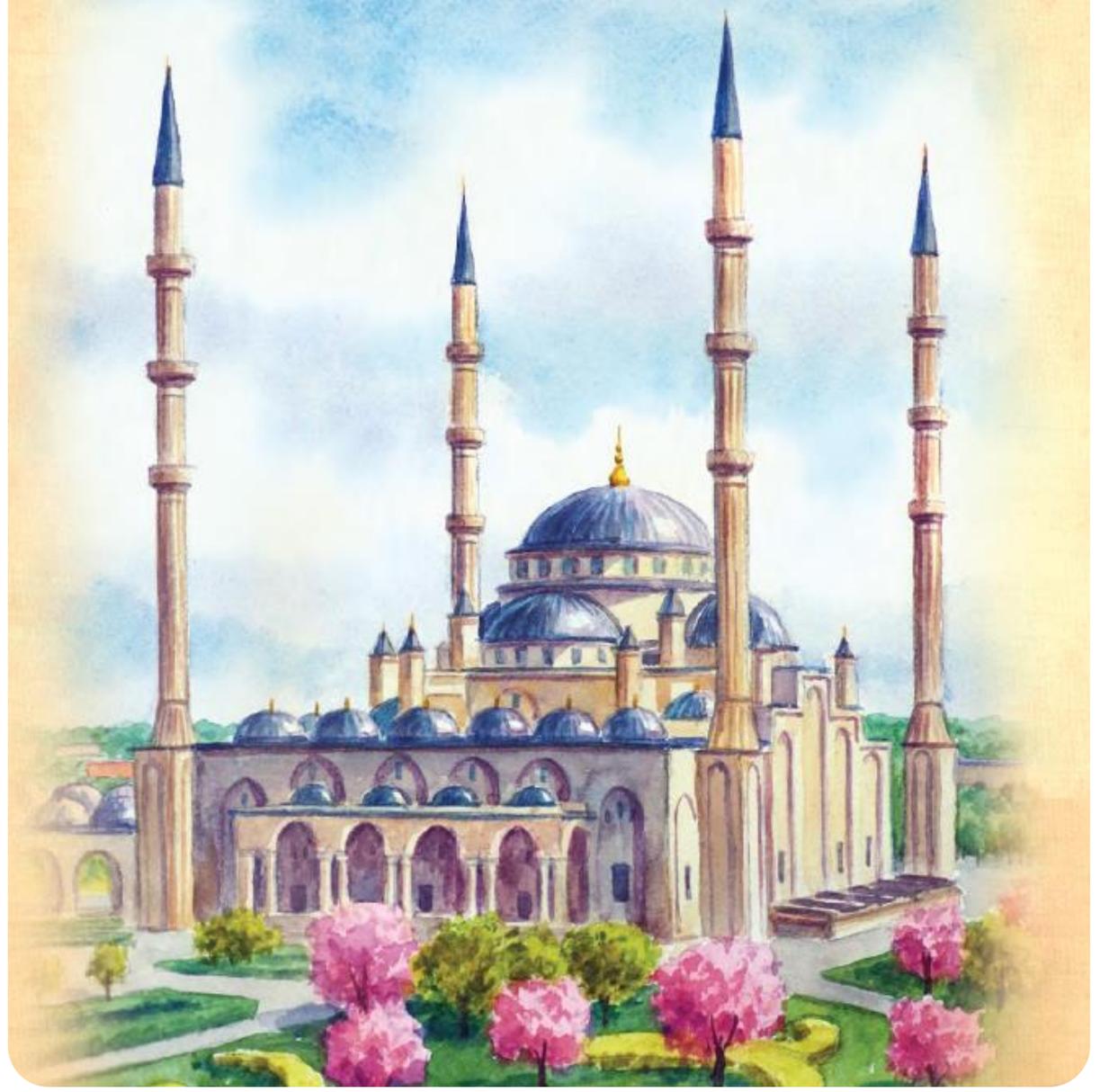
Этот блок предусматривает информирование родителей о реализации в группе (в детском саду) проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки»; индивидуальные беседы с представителями семей (в том числе со старшими поколениями — родителями и бабушками) с целью привлечь семью к реализации семейных проектов при активном участии детей; организацию детско-родительских проектов (см. блок взаимодействия с семьями детей во второй части проекта); участие родителей в презентации промежуточных итогов проекта, презентации итогов семейных проектов в группе в процессе ежедневных мероприятий.

### ЧАСТЬ 5 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

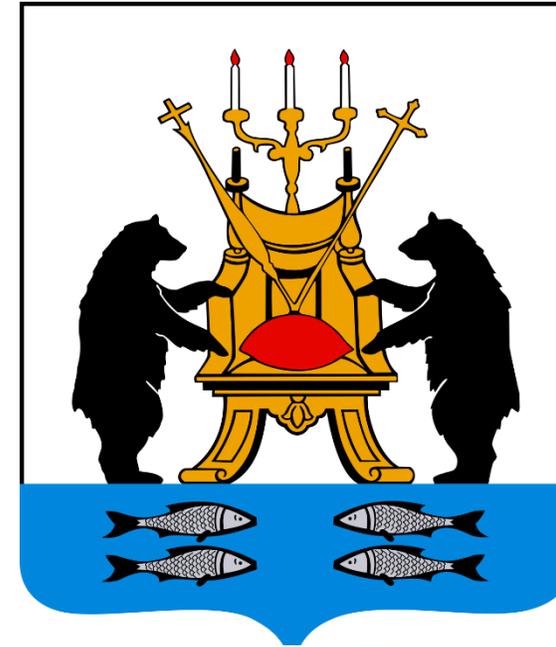
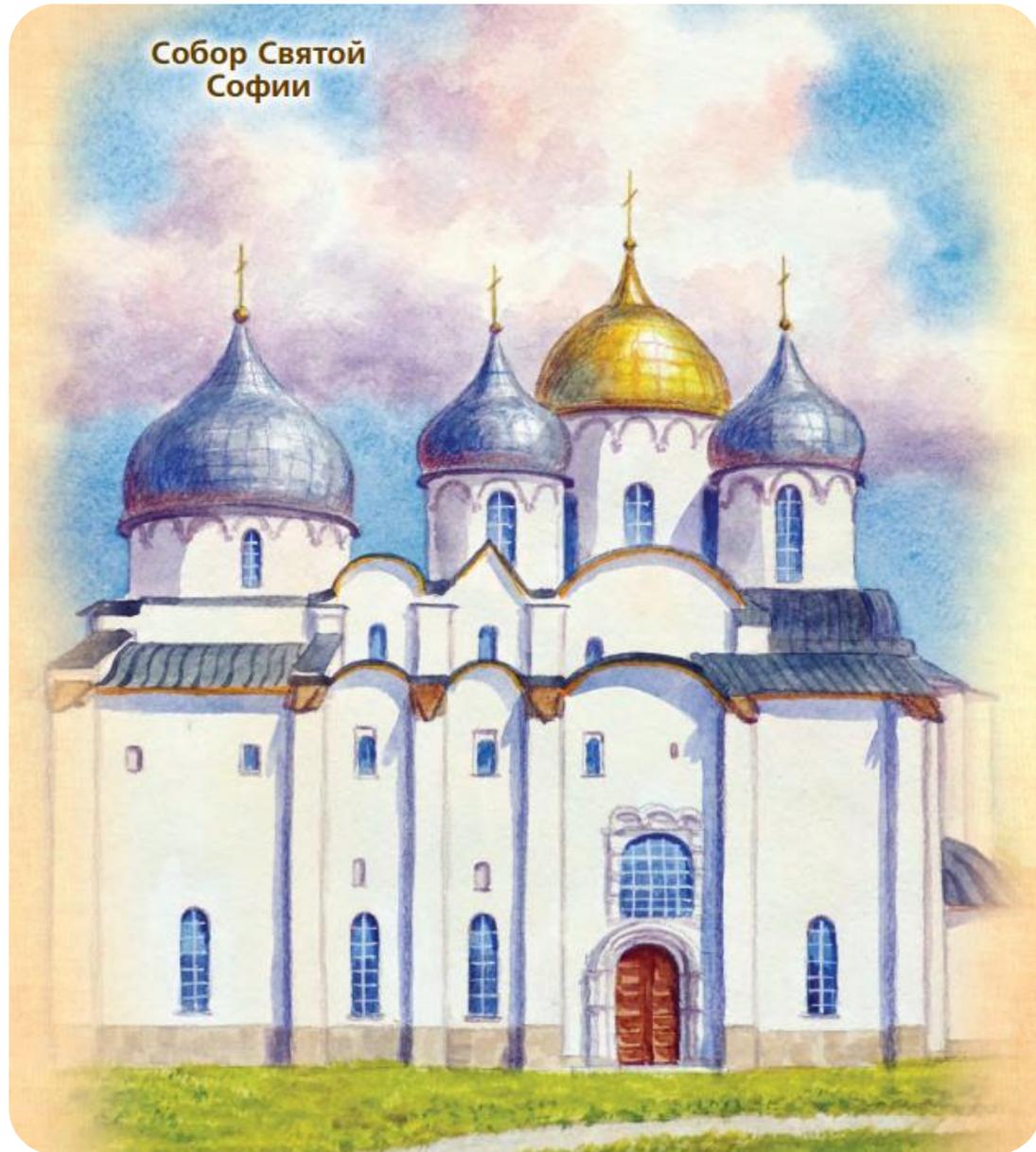
Промежуточные итоги проекта подводятся при завершении работы с каждым из предлагаемых 15 архитектурных объектов. В процессе презентации дети рассказывают о том, что они узнали, демонстрируют свои постройки, инае результаты своей деятельности. В презентациях участвуют семьи (лично или в онлайн-формате) с рассказками, например: «Знакомые для моей семьи места на карте России», «Герб моей семьи», «Единство моей семьи».

Подведение итоговых результатов проекта можно организовать в виде праздника для всего детского сада, фестиваля, ярмарки и т. п.

## Соборная мечеть «Сердце Чечни» имени А. Кадырова

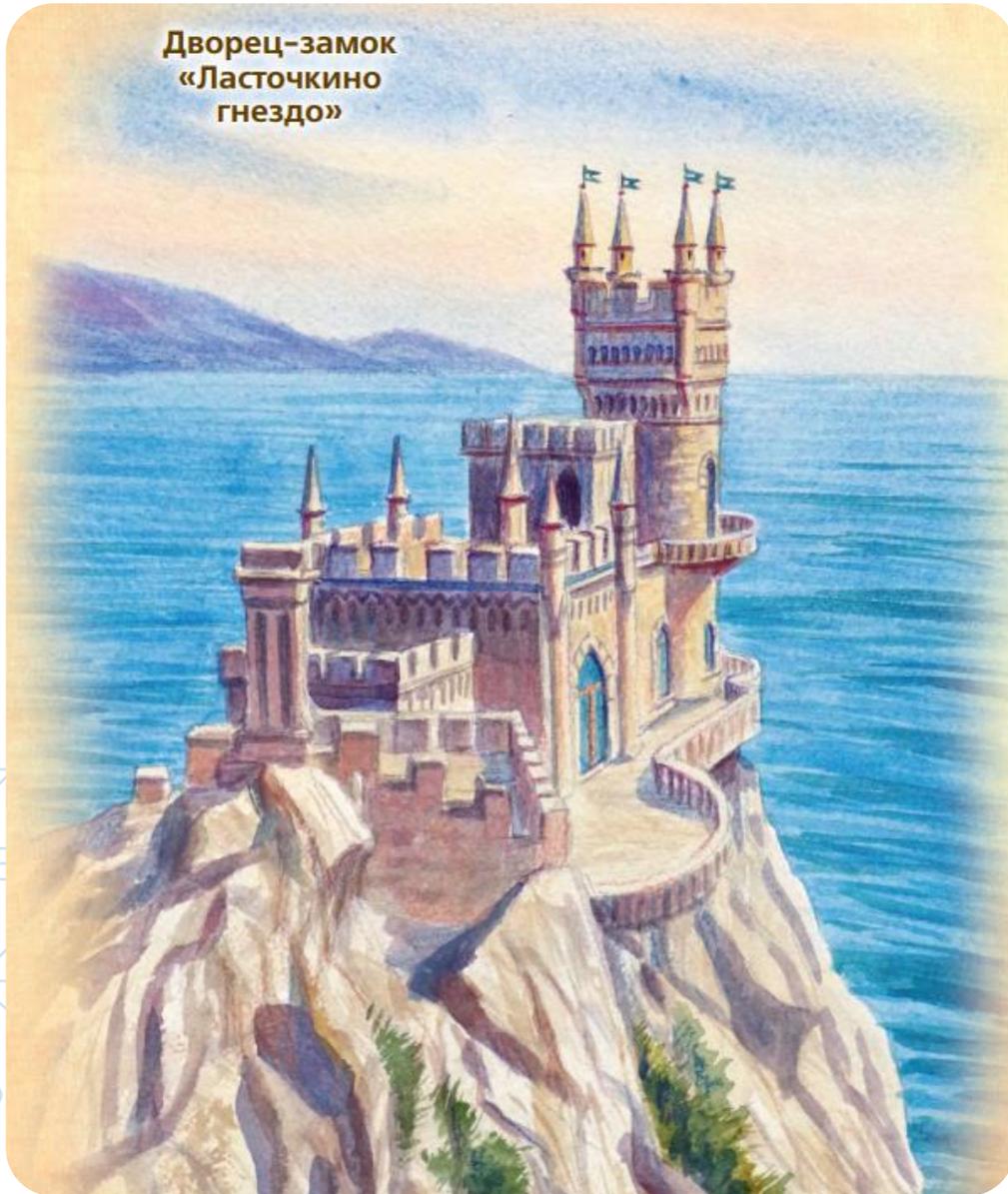


# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



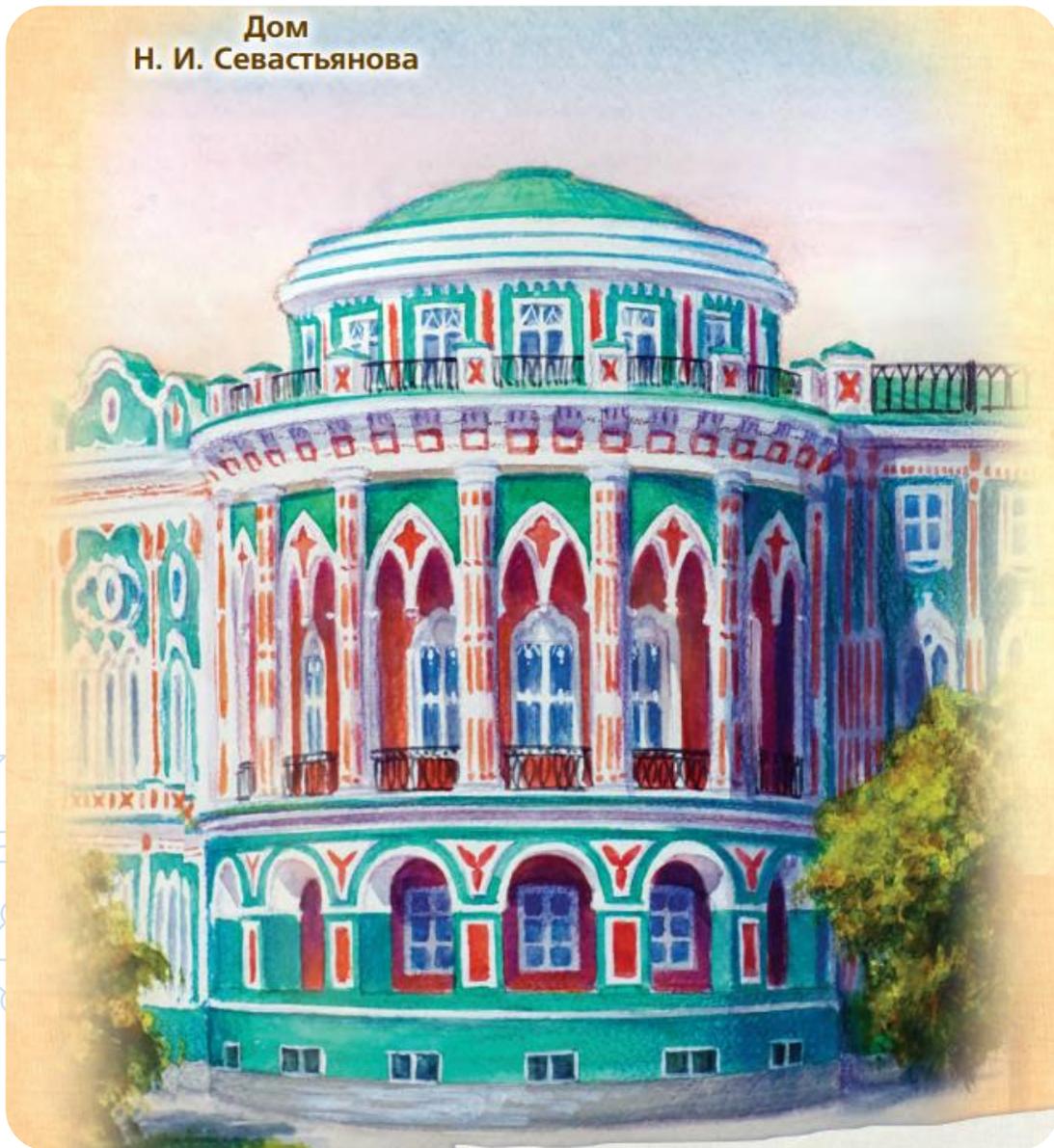
# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Дворец-замок  
«Ласточкино  
гнездо»

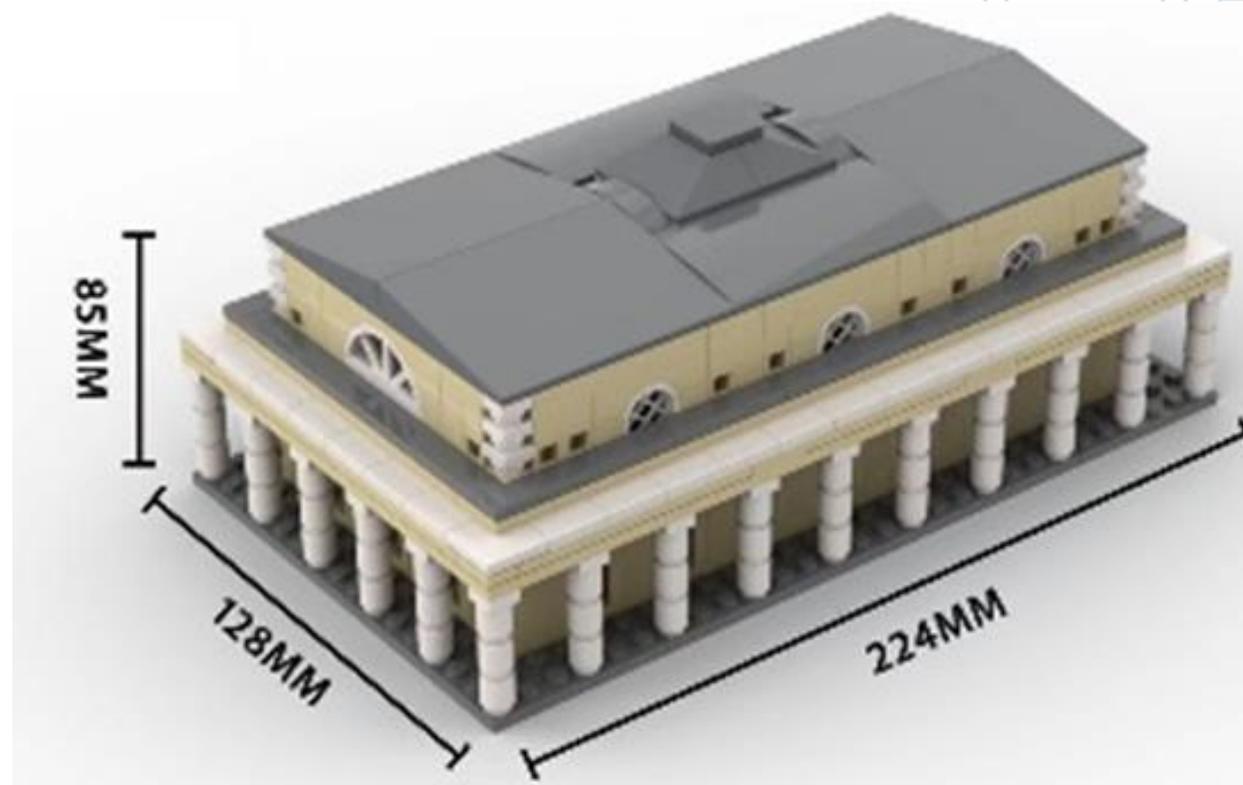
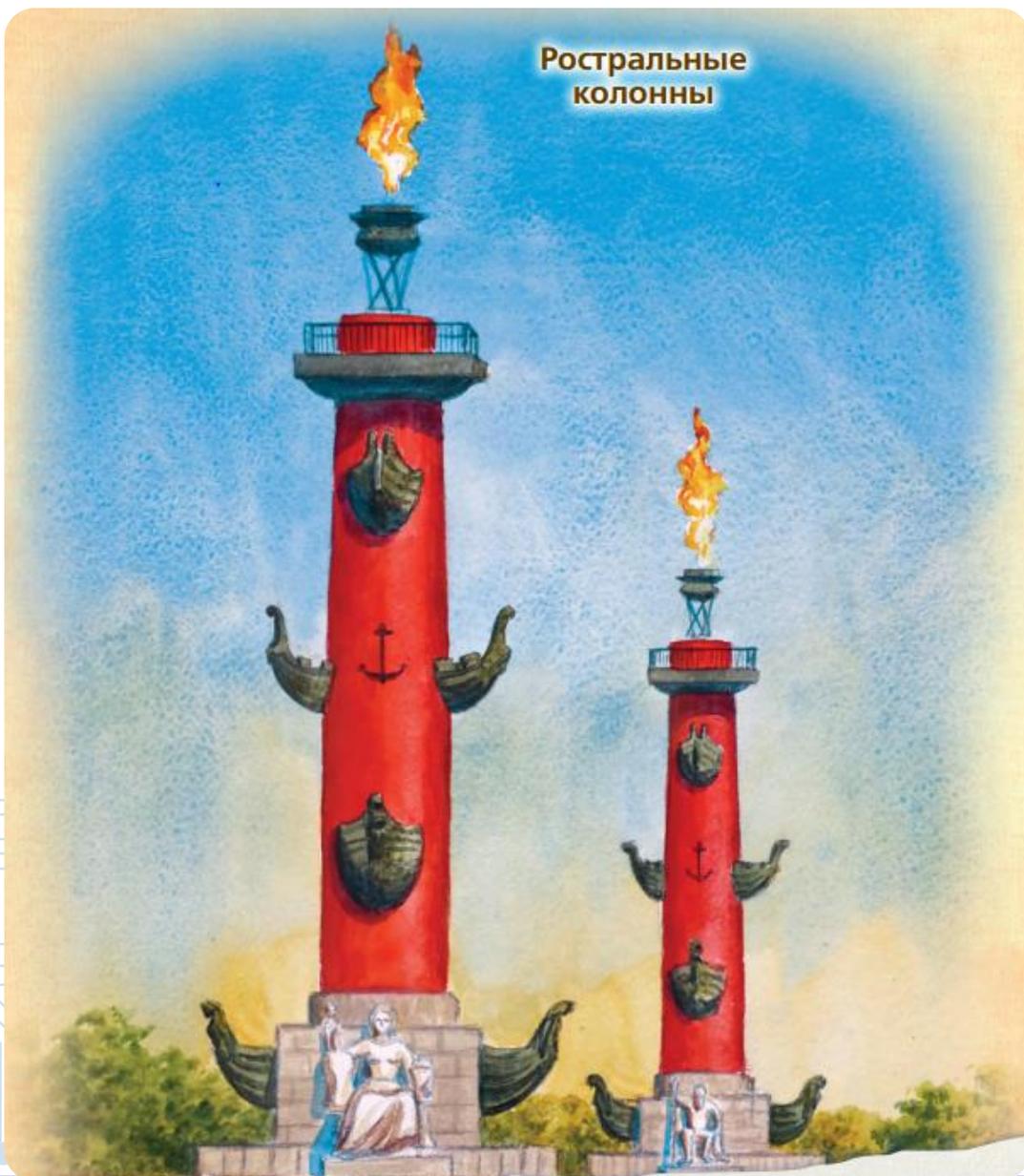


# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Дом  
Н. И. Севастьянова



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



# Методическая поддержка направления

Вебинар «Историческое просвещение детей дошкольного возраста:  
нормативная база и практическая  
реализация в образовательном процессе»



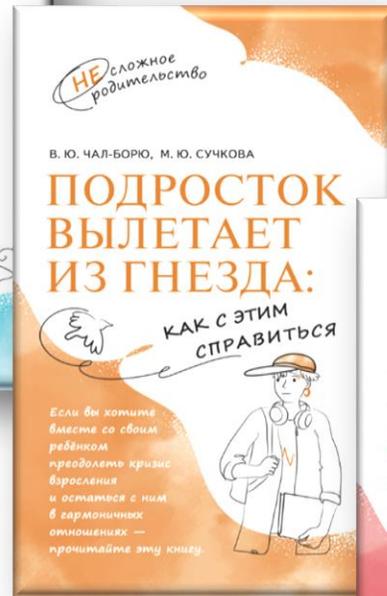
<https://clck.ru/3CLjRE>



# Формирование осознанного и ответственного родительства



# Формирование осознанного и ответственного родительства



# Формирование безопасной и доступной образовательной среды ДОО



# Разработка проекта приказа Минпросвещения России о средствах обучения и воспитания, требуемых для реализации ОП ДО, присмотра и ухода за детьми

## **I. Перечень средств обучения и воспитания**

### **1. Внутренние помещения ДОО**

- 1.1. Система безопасности здания
- 1.2. Входная группа
- 1.3. Музыкальный зал
- 1.4. Кухня, пищеблок
- 1.5. Спортивный зал
- 1.6. Бассейн
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО
- 1.9. Секретариат / кабинет делопроизводителя
- 1.10. Методический кабинет
- 1.11. Кабинет АХЧ
- 1.12. Медицинский кабинет
- 1.13. Кабинеты специалистов

### **2. Групповые помещения**

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства
- 2.2. – 2.8. Групповые помещения

## **II. Перечень средств обучения и воспитания**

### **3. Оборудование для детей с ОВЗ и / или инвалидностью**

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения
- 3.3. Оборудование для детей с НОДА
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра
- 3.6. Оборудование для детей с ТМНР

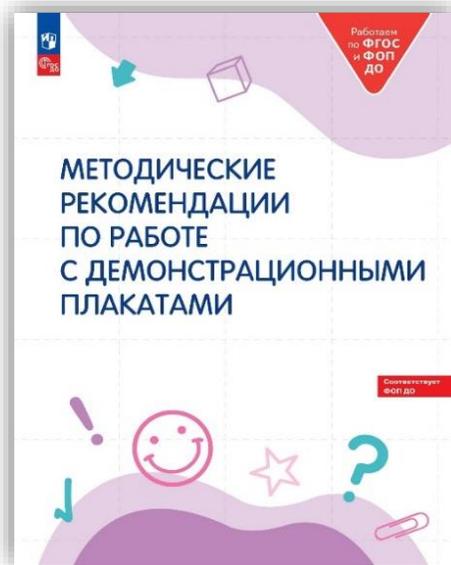
### **4. Территория ДОО**

- 4.1. Общая территория
- 4.2. Спортивная площадка

**Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счетных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса по возрастным группам**

## **III. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательной программы ДО**

# Современный подход к использованию традиционных пособий



## Особенности:

- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов

**Бонус:** игры на карточках, возможность опубликовать самостоятельно разработанные игры в Телеграмм-канале



# НАШИ КОНТАКТЫ

## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Телеграм-канал  
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Спикер

Скоролупова  
Оксана Алексеевна  
OSkorolupova@prosv.ru

Методическая  
поддержка

Савельева  
Татьяна Васильевна  
Руководитель службы продвижения  
ООО «Просвещение-Союз»

Zakaz\_soyuz@prosv.ru

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ



<https://clck.ru/3CLzoR>

# Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр  
«Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

