

# Итоги первого года реализации ФОП дошкольного образования. Ключевые векторы развития дошкольного образования в 2024–2025 учебном году

**Скоролупова Оксана Алексеевна,**  
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»,  
федеральный эксперт, автор пособий по развитию детей  
дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

Москва – Рязань, август 2024



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

## Всероссийская научно-практическая конференция

**От первого лица:  
актуальные тренды дошкольного образования  
в наступающем учебном году**



[https://vk.com/video-10474189\\_456240331](https://vk.com/video-10474189_456240331)



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

# Всероссийская научно-практическая конференция «От первого лица»



Наталья Юрьевна  
Костюк



Елена Ивановна  
Изотова



Александра Гививна  
Гогоберидзе



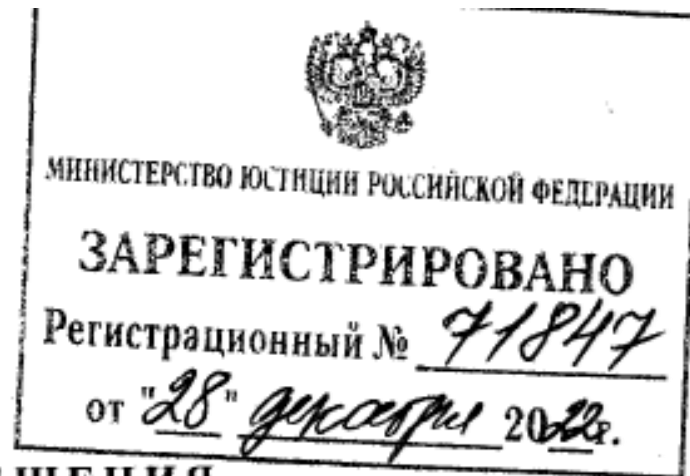
Татьяна Павловна  
Авдулова



Виктория Александровна  
Новицкая

**Первый год реализации  
ФОП дошкольного образования:  
проблемы**

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Единство образовательного пространства

## Федеральный закон

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

4) **единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные  
образовательные стандарты

Федеральные образовательные  
программы

Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1

Имеет статус нормативного документа, то есть обязательно к исполнению любой ДОО на территории Российской Федерации (а также индивидуальными предпринимателями), имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности

2

Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования

3

Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до поступления в школу

4

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы

# Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

1

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы детского сада) федеральной образовательной программе (ФОП ДО); наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

2

Формирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО

3

Информированность родителей, законных представителей) детей, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи



# Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

- 1** Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части и в ЧФУ
- 2** Обязательная часть существенно перегружена за счет внесенных дополнений их комплексных авторских программ
- 3** Из обязательной части исключается коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 4** В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ
- 5** В обязательной части даются ссылки не только на ФОП ДО, но и на комплексные программы
- 6** Для реализации нового содержания педагоги используют старые методики

**Первый год реализации  
ФОП дошкольного образования:  
перспективы**

# Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309  
«О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Цель и целевой показатель: Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Направления деятельности ДОО:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ сохранение памяти о защитниках Отечества
- ✓ сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
- ✓ сохранение памяти о значимых событиях истории России
- ✓ осознание многонациональной природы социокультурного развития России

# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению  
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей»

**Традиционные ценности** – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

# Коллегия Минпросвещения России 17 мая 2024 года

## Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года

1. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения

2. Качество образования и воспитания: постоянно совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, **уделив особое внимание дошкольным образовательным организациям**

3. Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития

# Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

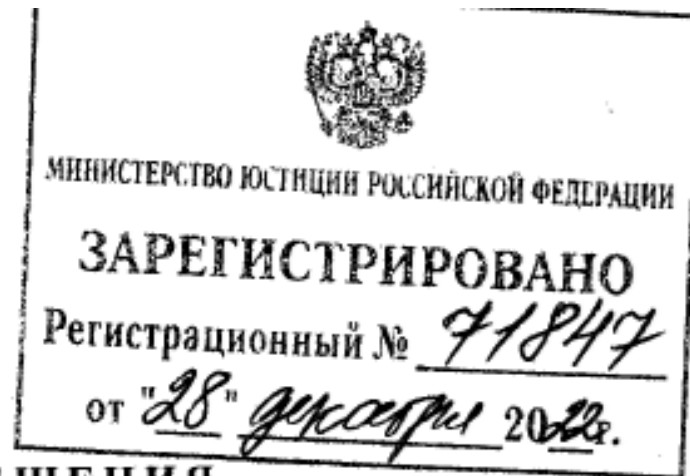
1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)
2. Создание эффективной системы воспитательной работы
3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности
4. Создание института осознанного и ответственного родительства
5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования
6. Развитие экологии детской субкультуры как специфического пространства детского развития
7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой



# Качество образования и воспитания: единство образовательного пространства



# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП ДО)

## **I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

*Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы*

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

## **II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

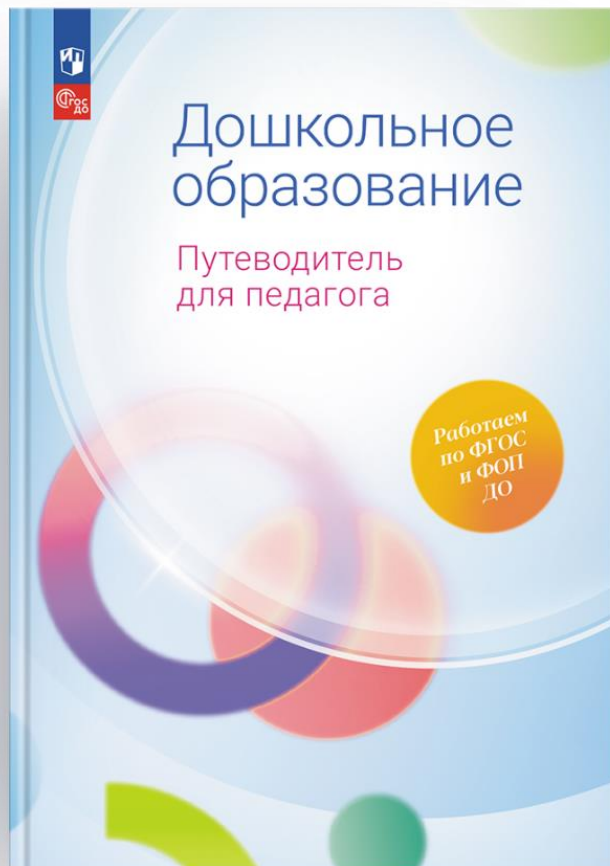
## **III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

# Анализ методик для реализации ФОП ДО

Задачи ФОП ДО (в соответствующей образовательной области)	Задачи методики
Задача 1	Задача 1
Задача 2 ?	Задача 2
Задача 3	Задача 3
Задача 4	

# Методическое обеспечение ФОП ДО



Дошкольное образование.  
Путеводитель для педагога ДО

<https://clck.ru/3CLzN5>



## Набор блокнотов для педагога ДО «Работаем по ФГОС ДО»

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы, которые помогут ответить на вопросы:
  - что необходимо знать, чтобы действовать профессионально?
  - как это сделать?
  - как это понять и начать действовать профессионально?
- привлечены педагогические коллективы двух ведущих университетов страны: МПГУ, РГПУ им. А. И. Герцена

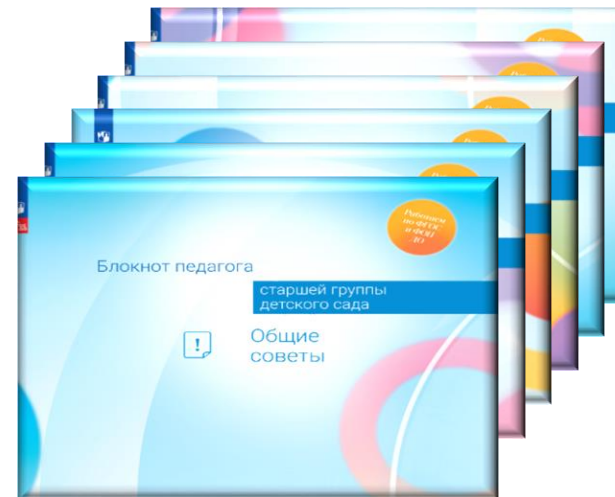


# Методическое обеспечение ФОР ДО

Младшая группа: <https://clck.ru/3BBwYo>



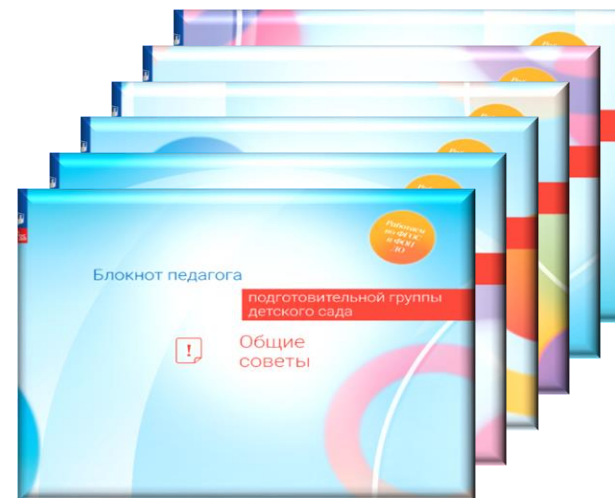
Старшая группа: <https://clck.ru/3BBwnW>



Средняя группа: <https://clck.ru/3BBwep>



Подготовительная группа: <https://clck.ru/3BBww0>



# Об использовании «Блокнотов педагога»

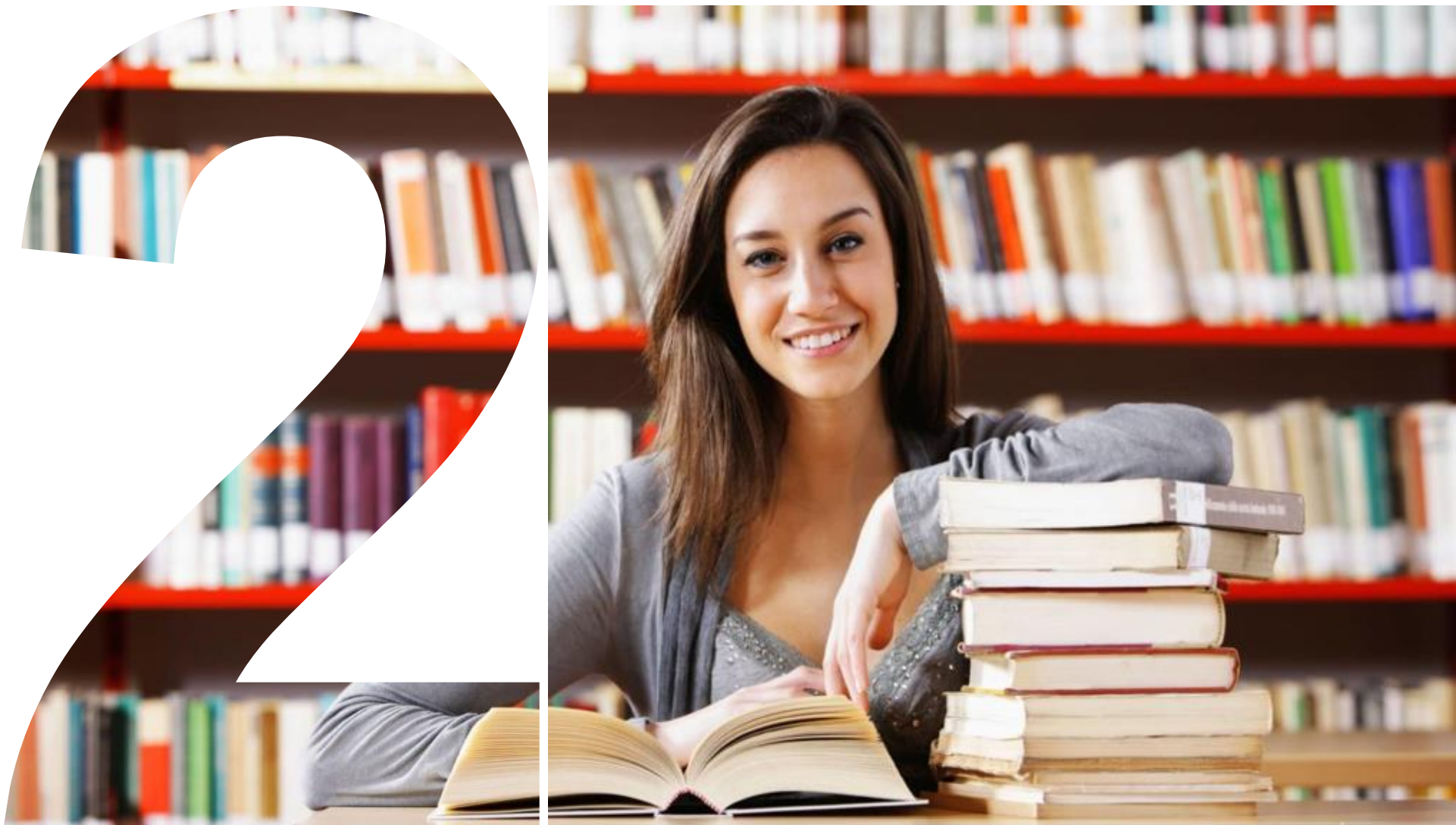


Вебинар «Новая технология планирования образовательного процесса в детском саду»



<https://www.youtube.com/watch?v=jfAY5TJyACk>

# Вариативность и научная обоснованность механизмов развития ДОО. Развитие экологии детской субкультуры





Федеральный инновационный проект  
«Интеграция познавательного,  
социально-коммуникативного и  
художественно-эстетического развития детей  
в организации проектной и конструкторской  
деятельности в соответствии с ФОП  
дошкольного образования»

Проект «Строим и играем»

# Проект «Строим и играем»

<https://stroimigraem.tilda.ws/>



ЧУДО - ГОР - ДОМ

ИПРОТЕКА



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ

Комплект для образовательной  
деятельности с детьми 2–7 лет

Соответствует  
ФОП ДО



# Конструктор «Чудо-город»



Л. С. Русанова

ИПРОТЕКА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
К КОНСТРУКТОРУ

«ПУТЕШЕСТВИЕ  
В ЧУДО-ГОРОД»



# Детская субкультура: самостоятельное проектирование игровой среды



# Продолжение следует: Конструктор «Мягкий чудо-зоопарк»



## Преференции участникам проекта

1. Статус федеральной пилотной площадки
2. Доступ в закрытый Телеграмм-канал «Клуб экспертов дошкольного образования», в котором будут размещаться разработки участников проекта, а также наших авторов и методистов
3. Свидетельства о публикации в Телеграмм-канале и электронных сборниках
4. Постоянная методическая поддержка со стороны издательства «Просвещение-Союз»

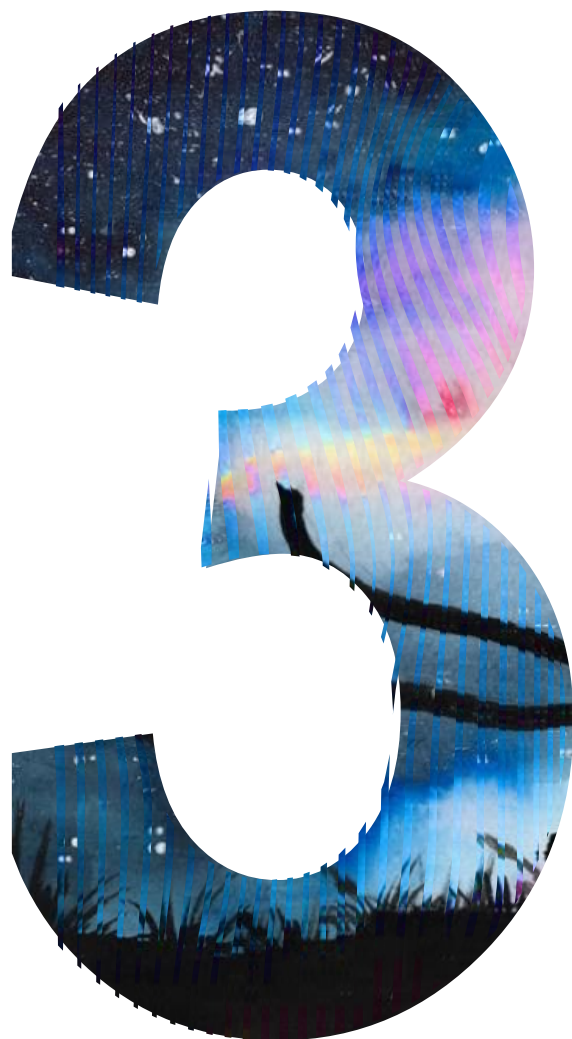
# Регистрация в проекте «Строим и играем»

<https://forms.gle/wUBTaHbJDWi3LBeH6>





# Решение воспитательных задач ФОП ДО. Духовно-нравственное воспитание



# Цель воспитания

**Цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

# Компоненты воспитания

**Содержательный**  
представления ребенка  
об окружающем мире

**Эмоционально-побудительный**  
эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему миру,  
его отношение к полученным знаниям

**Деятельностный**  
отражение отношения  
к миру в деятельности,  
в поведении,  
в поступках ребенка

# Актуальные направления воспитательной работы в ДОО

Воспитание на основе познания детьми истории, обычаев, традиций, культуры своего народа и других народов, проживающих в Российской Федерации

Воспитание на материале объектов нематериальной народной культуры (народные сказки, фольклор)

Воспитание любви к природе родного края, на основе расширения кругозора детей знаниями о природных достопримечательностях и богатствах России, многообразии растительного и животного мира, путем развития экологического сознания, бережного отношения к природным богатствам

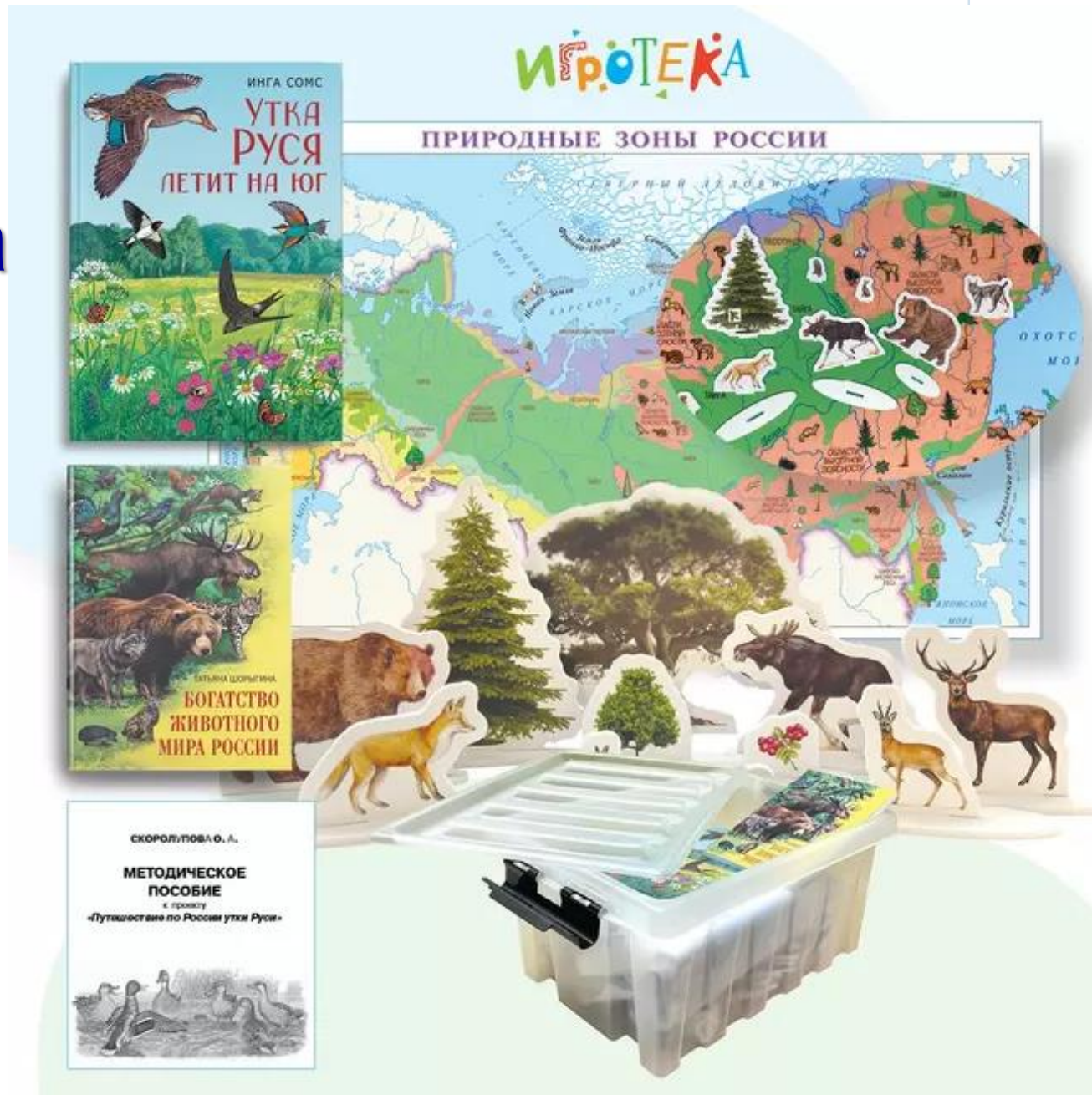
Воспитание любви к родному краю и своей стране на основе познания детьми достопримечательностей, в том числе архитектурных, объектов и сооружений, имеющих особое историческое, духовное и культурное значение

# Путешествие по большой стране: природные богатства России



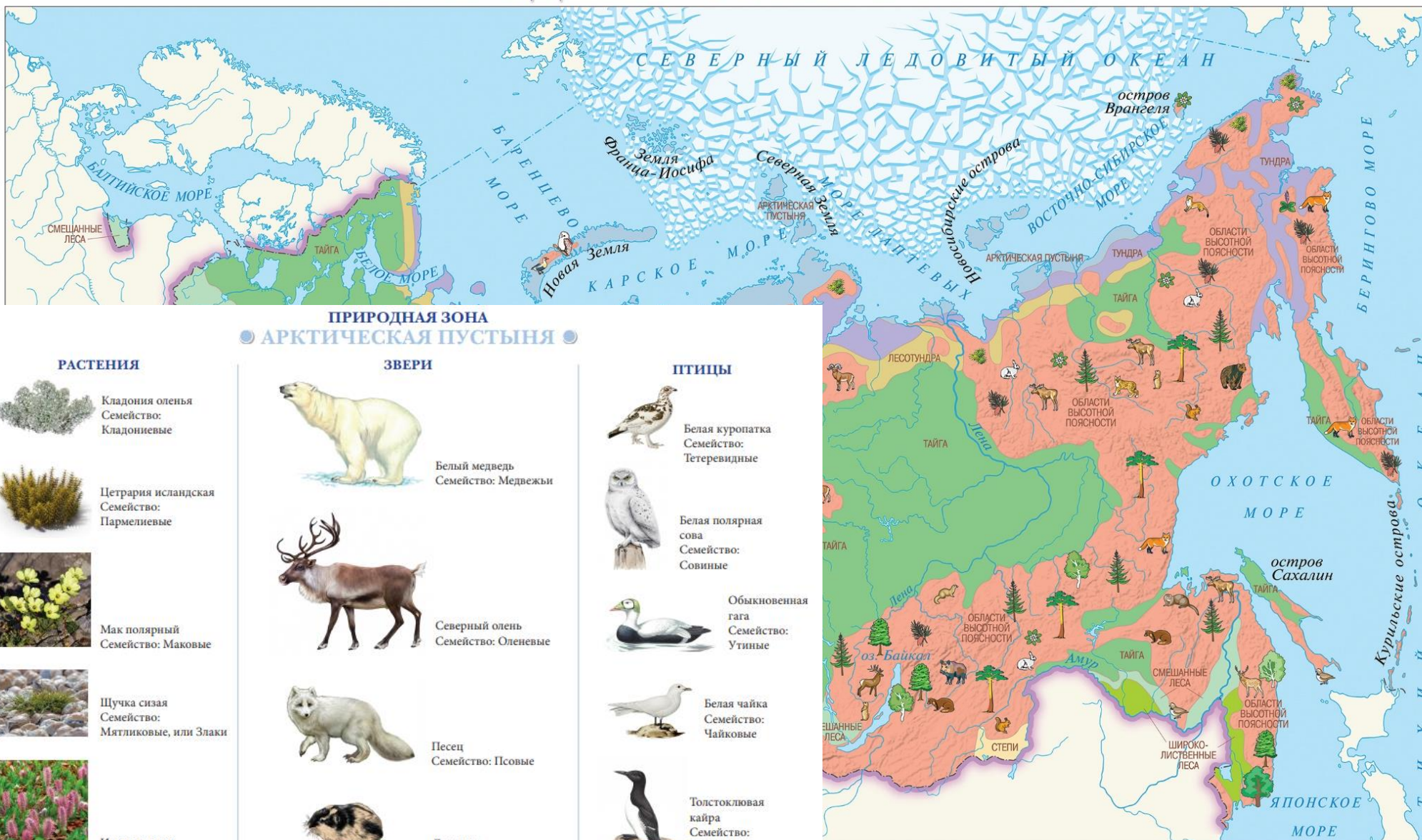
Образовательный комплекс  
«Путешествие по России  
утки Руси»

<https://clck.ru/3CLsVf>



# Образовательный комплекс «Путешествие по России утки Руси»

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



Карта  
на полимерно-  
тканевой основе

Карта  
в электронном  
формате

Карточки природных  
зон

Карточки природных  
зон  
в электронном  
формате

Фигурки животных  
и растений

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

4+

НОВИНКА

Состав комплекта:

- **Карта «Природные зоны России»** на тканевой основе с дополнительной информацией, доступной по QR-коду
  - **Фигурки животных и растений** из полимерного материала на подставках разного размера (134 шт.)
  - Книга для детей «Утка Руся летит на юг»
  - Пособие для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов и родителей «Богатство животного мира России»
- ✔ **Формирует** первичные представления о богатстве животного мира в различных природных зонах России
  - ✔ **Расширяет** представление ребёнка об окружающем мире
  - ✔ **Прививает** бережное отношение к природе
  - ✔ **Способствует** развитию речи, логического мышления, памяти и воображения



Какие животные обитают в тундре, в тайге, в широколиственных лесах, в степях, в пустынях и субтропиках? Как звери и птицы приспосабливаются к жизни в различных природных зонах? Как добывают себе корм, воспитывают детёнышей и защищаются от врагов?



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

ИПРОТЕКА



**И. Л. Сомс**  
Утка Руся летит на Юг.  
Книга для чтения взрослыми детям



**Т. А. Шорыгина**  
Богатство животного мира России.  
Методическое пособие



# Образовательный игровой комплект «Путешествие по России утки Руси»



ИПРОТЕКА



Книга для детей  
«Утка Руся летит на юг»



Пособие «Богатство  
животного мира  
России»  
для воспитателей ДОУ

4+



Карта «Природные зоны России»  
(1420 × 900 мм)

на тканевой основе с дополнительной  
энциклопедической информацией,  
доступной по QR-коду

Фигурки животных  
и растений (134 шт.)

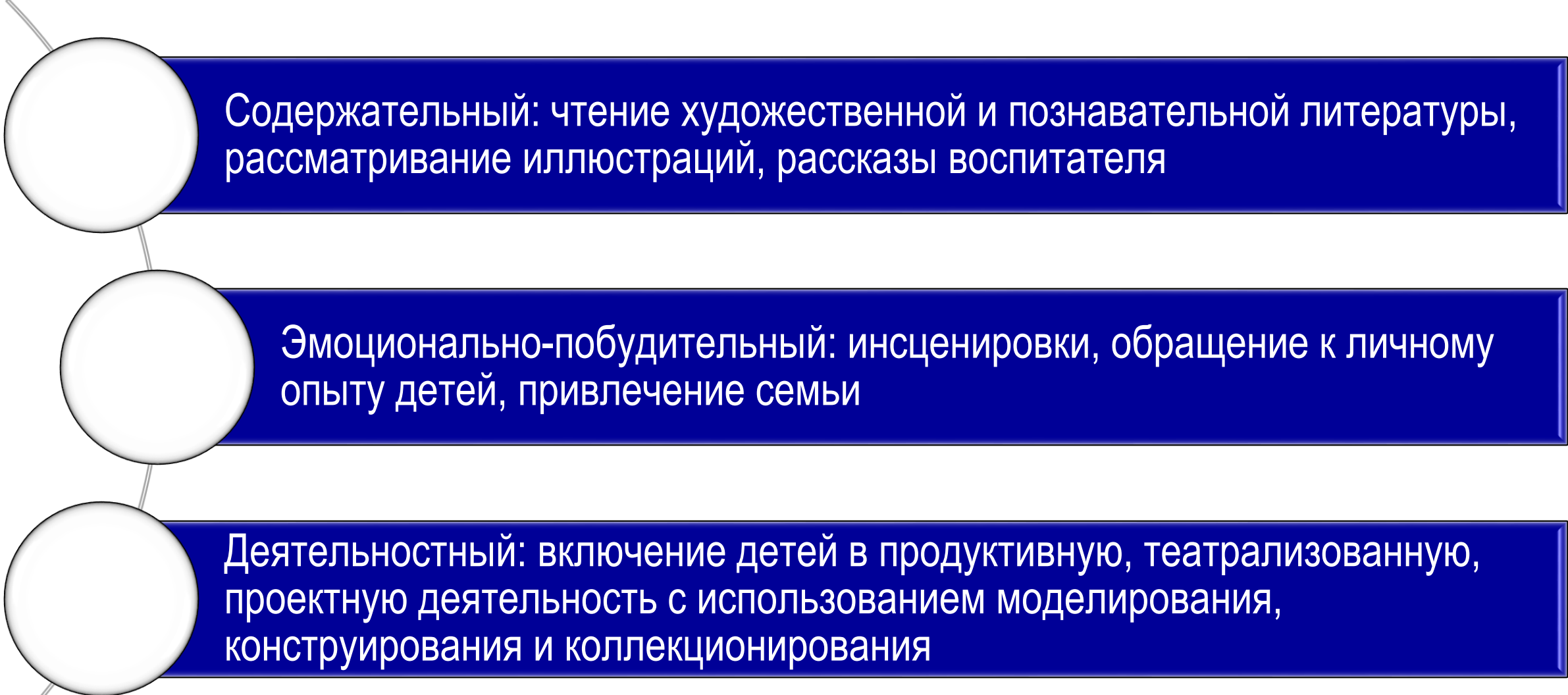
из полимерного материала  
разного размера на подставках



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
СОЮЗ



# Как реализуются компоненты воспитания



Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя

Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи

Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования и коллекционирования

# Методическая поддержка направления

Вебинар «Увлекательная география  
для дошколят: виртуальные путешествия  
по России»

<https://clck.ru/3CLuC9>



Вебинар «Знакомство детей дошкольного  
возраста с природными богатствами  
России»

<https://clck.ru/3CLuSL>



# Решение воспитательных задач ФОП ДО. Историческое просвещение



# Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314  
«Об утверждении Основ государственной политики  
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

# Российская гражданская идентичность: начинаем в дошкольном детстве

**Целями** государственной политики в области **исторического просвещения** являются **формирование общероссийской гражданской идентичности** и укрепление общности Русского мира



## Система воспитания гражданина

Гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности

Формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность

Патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны

Национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны

# Способы реализации исторического просвещения

Сохранение памяти о  
значимых исторических  
событиях России

Популяризация  
достижений  
отечественной науки и  
культуры

Сохранение памяти о  
защитниках Отечества,  
его героях

Сохранение памяти о  
выдающихся деятелях  
науки и культуры

Формирование  
социальной активности  
  
устойчивой гражданской  
позиции

# Особенности исторического просвещения в ДОО

Ознакомление с историей  
Родины – с ближайшего  
окружения

Отбор содержания,  
доступного и интересного  
для ребенка

Информационное  
насыщение  
Эмоциональное  
воздействие  
Действия

Мягкое формирование исторических представлений

# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Есть возможность дополнить карты проектов по знакомству детей с достопримечательностями любого субъекта Российской Федерации (в электронном виде) !!!



Для детей старшего дошкольного возраста с акцентом на проектную и конструкторскую деятельность

## Состав комплекта:

- Графический роман-путешествие, в котором дети знакомятся с картой России и с 15 знаковыми архитектурными сооружениями в разных городах страны
- Набор конструкторского материала для создания макетов архитектурных сооружений
- Схемы конструирования
- Карты-схемы для организации проектной деятельности детей
- Презентационный материал в электронном виде



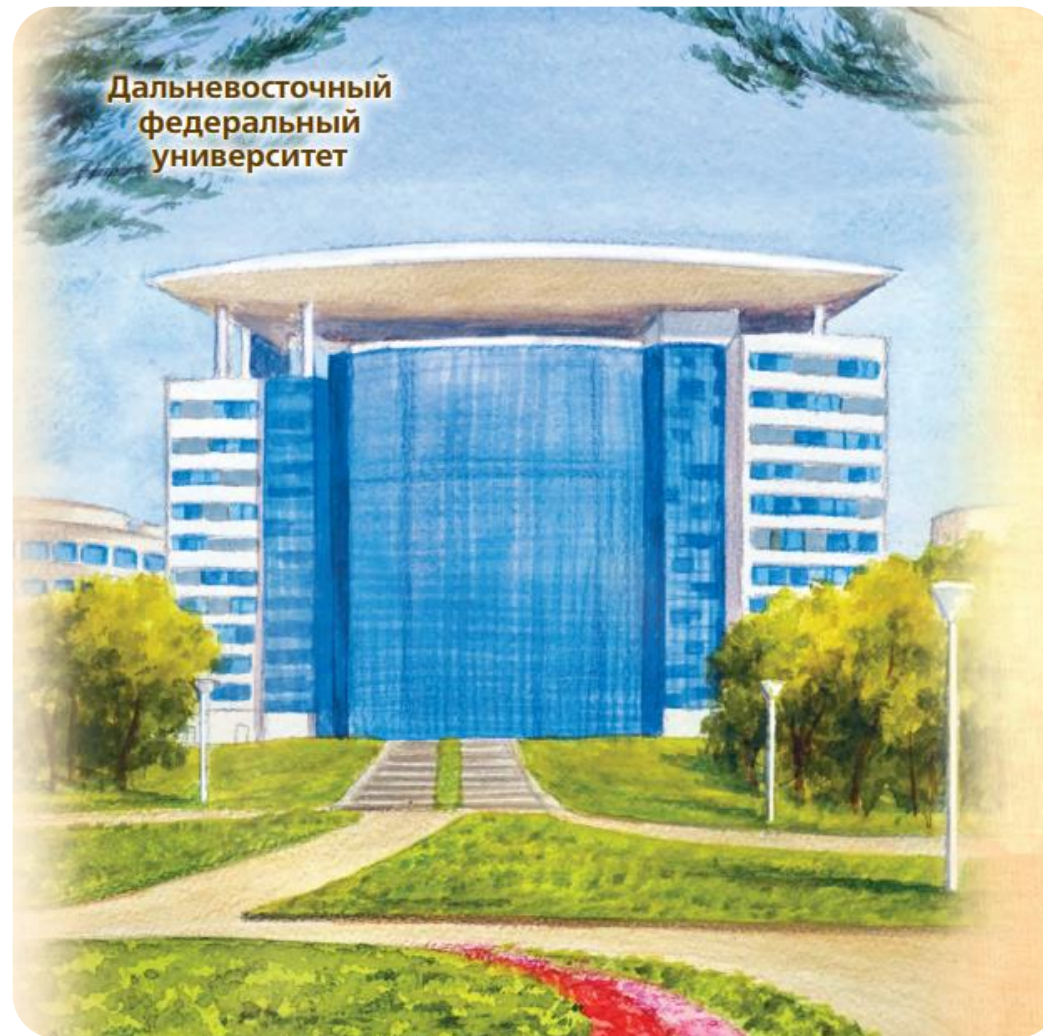


# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Московский  
государственный  
университет  
имени  
М. В. Ломоносова



Дальневосточный  
федеральный  
университет



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

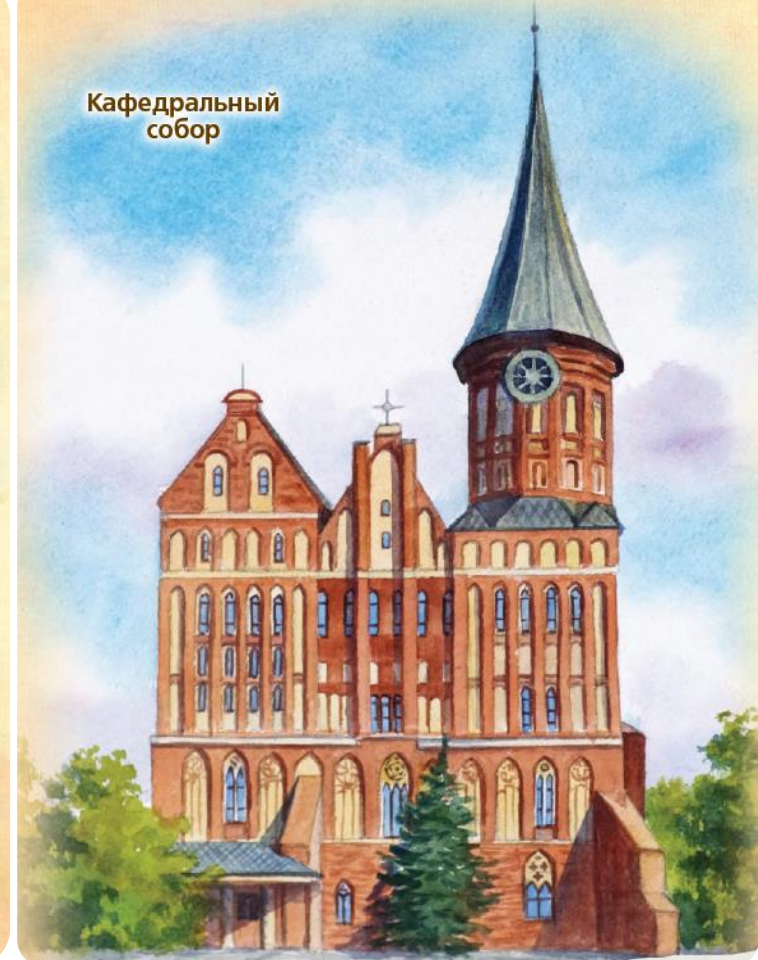
Собор Святой Софии



Иволгинский дацан



Кафедральный собор



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



## ГРОЗНЫЙ. МЕЧЕТЬ «СЕРДЦЕ ЧЕЧНИИ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- проектная
- познавательно-исследовательская
- конструктивная
- игровая
- коммуникативная
- продуктивная

**ВОЗРАСТ:**  
5–7 лет

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ:**

- конструирование
- моделирование

**СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- подгрупповой (командный)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Развитие навыков конструирования по рисунку, инструкции и по замыслу.
2. Формирование навыков элементарного моделирования, а также навыков самоорганизации и взаимопомощи (совместного изучения тематической литературы и символики).
3. Развитие способности к самостоятельному созданию игровой среды.
4. Распознавание признаков детей, знакомство с географическим расположением мечети в Республике Чечня, быта и традиций чеченского народа, проявление интереса к культуре и истории родного края.
5. Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности.

### Описание проектной деятельности

#### ЭТАП 1. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОТА С КАРТОЙ. БЕСЕДА С ДЕТЬМИ

1. Вспомогательные задания включают путешествие, устанавливаемое на карте России конструированная область.
2. Чтение главы из энциклопедии, посвященной мечети «Сердце Чечни» в Грозном.
3. Вспомогательные задания с детьми, что означают разные цвета на карте России, в частности коричневый цвет. Находим на карте России горные массивы. Пароль называют детям горные массивы: Алтай, Саяны, Уралы, горы Алтае-Саянские и Сихотлино-Альские на Дальнем Востоке. Самые высокие горы в России — на Северном Кавказе. Дети могут судить об этом по нехватке высоты откосов корявого цвета.
4. Дети с помощью учителя находят на карте Кавказские горы. А почему же их называют Северный Кавказ? Потому что именно северной склоны Кавказского хребта находятся в России, а южной склоны и Закавказье — это уже территория Грузии, Армении и Азербайджана.
5. С помощью воспитателя дети находят на Северном Кавказе город Грозный.
6. Воспитатель рассказывает о Грозном, показывает герб города. Основную часть герба занимает изображение мечети «Сердце Чечни».
7. Рассматриваем картину и фотографии с изображением мечети. Воспитатель рассказывает историю, большой купол мечети и малые купола. Можно предложить детям рассмотреть внутреннюю обшивку мечети, интерьеры помещений, различные мозаики из разноцветных камней и купол, колонны, подвешивающие свод. В мечети много небольших окон и верхней части свод, у основания купола. Благодаря им солнечный свет освещает мечеть, придает ей величие.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Распознают конструированные объекты на карте. Рассматривают герб Грозного, строят предположения об условиях обозначения, которые видят на гербе. Рассматривают карту, высказывают свои мнения. Слушают рассказ. Указывают на карте России



### ЧАСТЬ 2 ПРОЕКТА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Поддерживая возникший интерес детей, мы совместно с ними, а также с привлечением родителей планируем возможные формы образовательного процесса в ходе реализации проекта. Важно, чтобы формы образовательной деятельности, основанные на 15 картах проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки», позволили детям реализовать свои инициативы, самостоятельно, с минимальной педагогической поддержкой получить ответы на вопросы у них вопросы. Таковыми формами могут быть следующие.

- В блоке совместной деятельности взрослых и детей:**
1. Чтение художественной и познавательной литературы, в том числе народных сказок, использование фольклора (пословиц, поговорок, загадок). Чтение книги-комикса «Путешествие по России. Удивительные постройки», главы из книги Ю. Даниловой «Конструирование, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране».
  2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми.
  3. Конструкторская деятельность — конструирование по схеме знаковых архитектурных объектов, расположенных в разных регионах Российской Федерации.
  4. Создание коллекций (растений, игрушек, фотоиллюстраций, картинок).
  5. Разнообразная продуктивная деятельность детей — лепка, аппликация, рисование, художественный труд, конструирование из бумаги, природных и бросовых материалов.
  6. Речевое творчество — придумывание сказок, фантастических историй.
  7. Ориентирование по карте, умение пользоваться помощью воспитателя.
  8. Разнообразные игры — дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
  9. Проект внутри проекта «Что может герб нам рассказать?», имеющий целью изучение истории России, её архитектурных и природных достопримечательностей по гербам разных городов.

- В блоке самостоятельной деятельности детей:**
1. Сюжетно-ролевые игры, связанные с темой образовательного проекта.
  2. Театрализованные игры.
  3. Самостоятельная творческая продуктивная деятельность.
  4. Самостоятельные наблюдения с последующей презентацией их результатов.

- В блоке взаимодействия с семьями детей:**
1. Совместные детско-родительские проекты «Знакомые для моей семьи места на карте России». Презентация проектов — как в виде их непосредственных результатов, так и в виде фото- и видеорепортажей, фотоколлажей.
  2. Создание фотоальбомов, стикеров с фотографиями и семейных архивов.
  3. Конкурсы детских и детско-родительских поделок на тему «Что мы Родиной зовём» — рисунки, аппликации, вышивки, поделки, выполненные в любых техниках и из любых материалов.
  4. Моделирование «Герб моей семьи»

### ЧАСТЬ 3 ПРОЕКТА. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Все запланированные формы образовательной работы реализуются на основе 15 карт проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки». Их можно дополнить проектами региональной тематики. Начинается проект с рассматривания карты России, беседы воспитателя с детьми по карте и о государственных символах России. При организации беседы может быть использована настольно-печатная игра «Горбы и флага России», в которой представлены на только государственной герб и флаг Российской Федерации, но и гербы и флаги всех регионов России. Выявляем рассматривая вместе с детьми карту России, воспитатель задает вопросы:

1. Вы видите на карте разные цвета. Как вы считаете, что может означать синий или голубой цвет на карте?
2. Какими цветами на карте обозначена суша? Что может означать жёлтый цвет? А коричневый? Посмотрите, здесь есть разные оттенки коричневого цвета. Что может означать более тёмный, насыщенный цвет?
3. На карте показана и граница нашей страны. Вот эта линия означает, что здесь заканчивается территория России и начинается территория другого государства. Как вы думаете, как граница обозначается не на карте, а на местности? Какие рисунки вы видите? Конечно, жёлтый барьер границы ставятся пограничные столбы и располагаются пограничные заставы. Отмечают границу пограничниками.

### ЧАСТЬ 4 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Этот блок предусматривает информирование родителей о реализации в группе (в детском саду) проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки»; индивидуальные беседы с представителями семей (в том числе со старшими поколениями — родителями и бабушками) с целью привлечь семью к реализации семейных проектов при активном участии детей; организацию детско-родительских проектов (см. блок взаимодействия с семьями детей во второй части проекта); участие родителей в презентации промежуточных итогов проекта, презентации итогов семейных проектов в группе в процессе ежедневных мероприятий.

### ЧАСТЬ 5 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

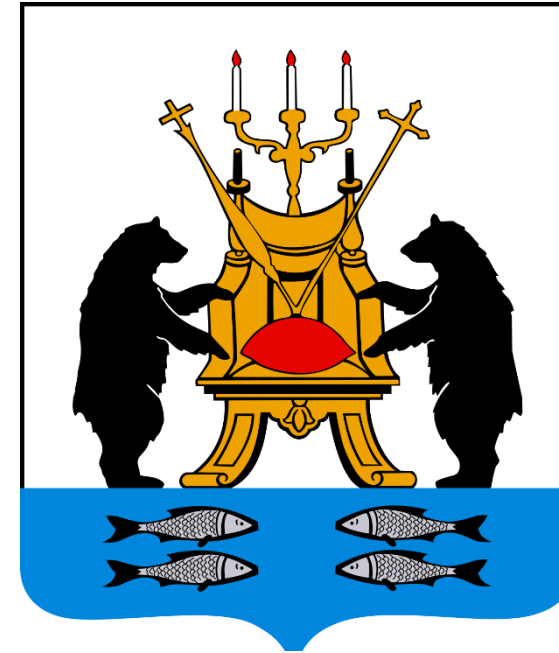
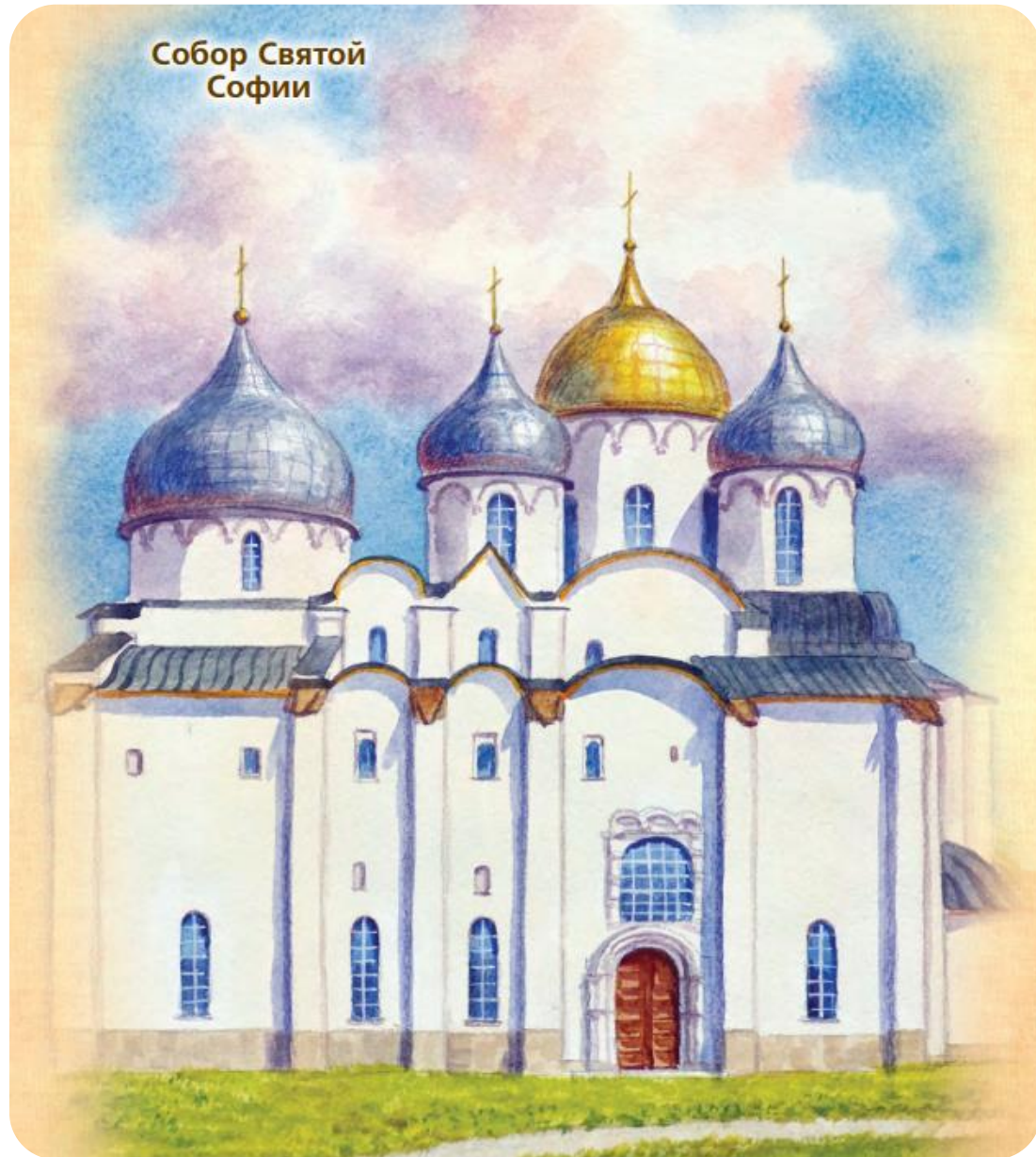
Промежуточные итоги проекта подводятся при завершении работы с каждым из предлагаемых 15 архитектурных объектов. В процессе презентации дети рассказывают о том, что они узнали, демонстрируют свои постройки, инае результаты своей деятельности. В презентациях участвуют семьи (очно или в онлайн-формате) с рассказками, например: «Знакомые для моей семьи места на карте России», «Герб моей семьи», «Единство моей семьи».

Подведение итоговых результатов проекта можно организовать в виде праздника для всего детского сада, фестиваля, ярмарки и т. п.

## Соборная мечеть «Сердце Чечни» имени А. Кадырова

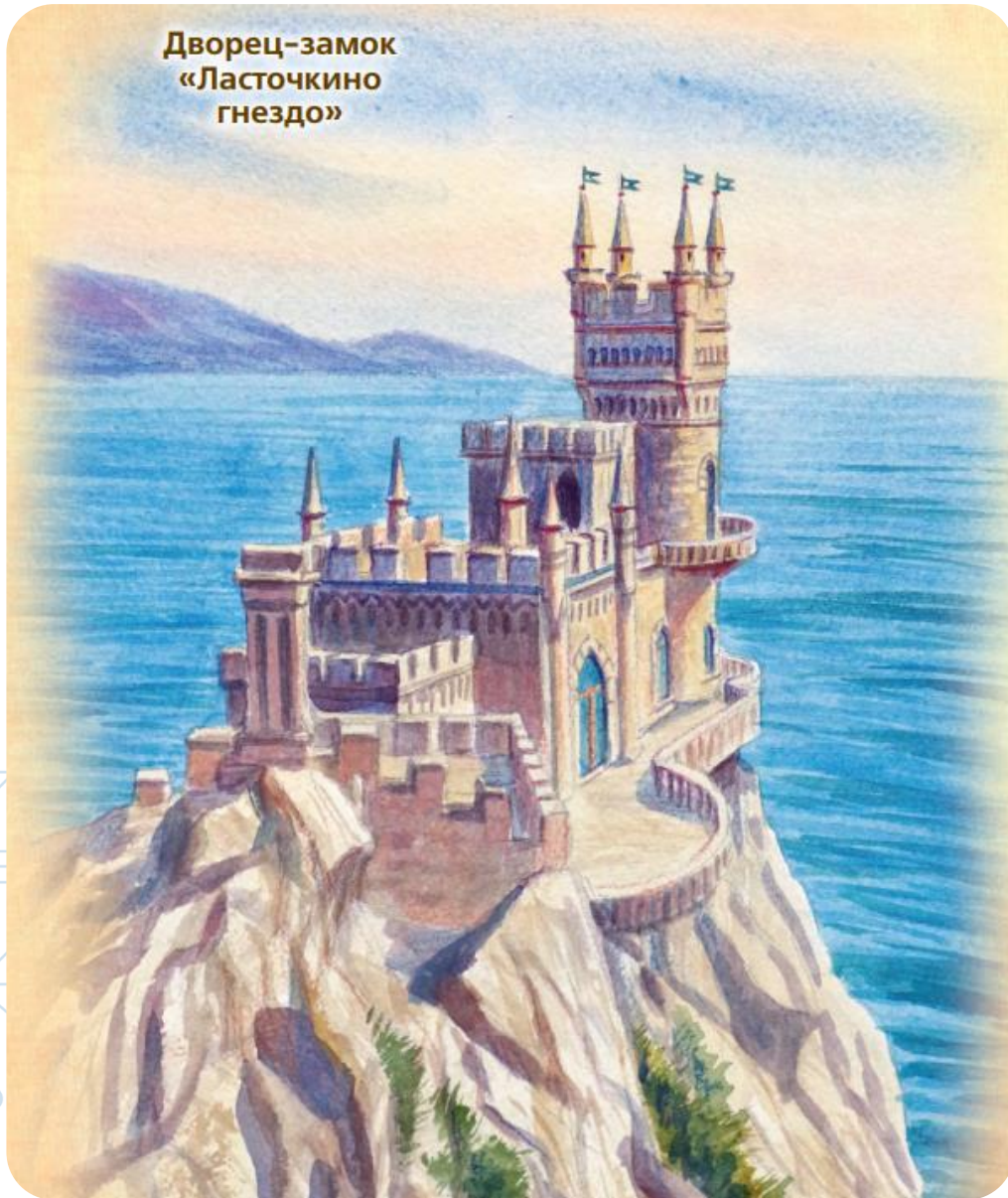


# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



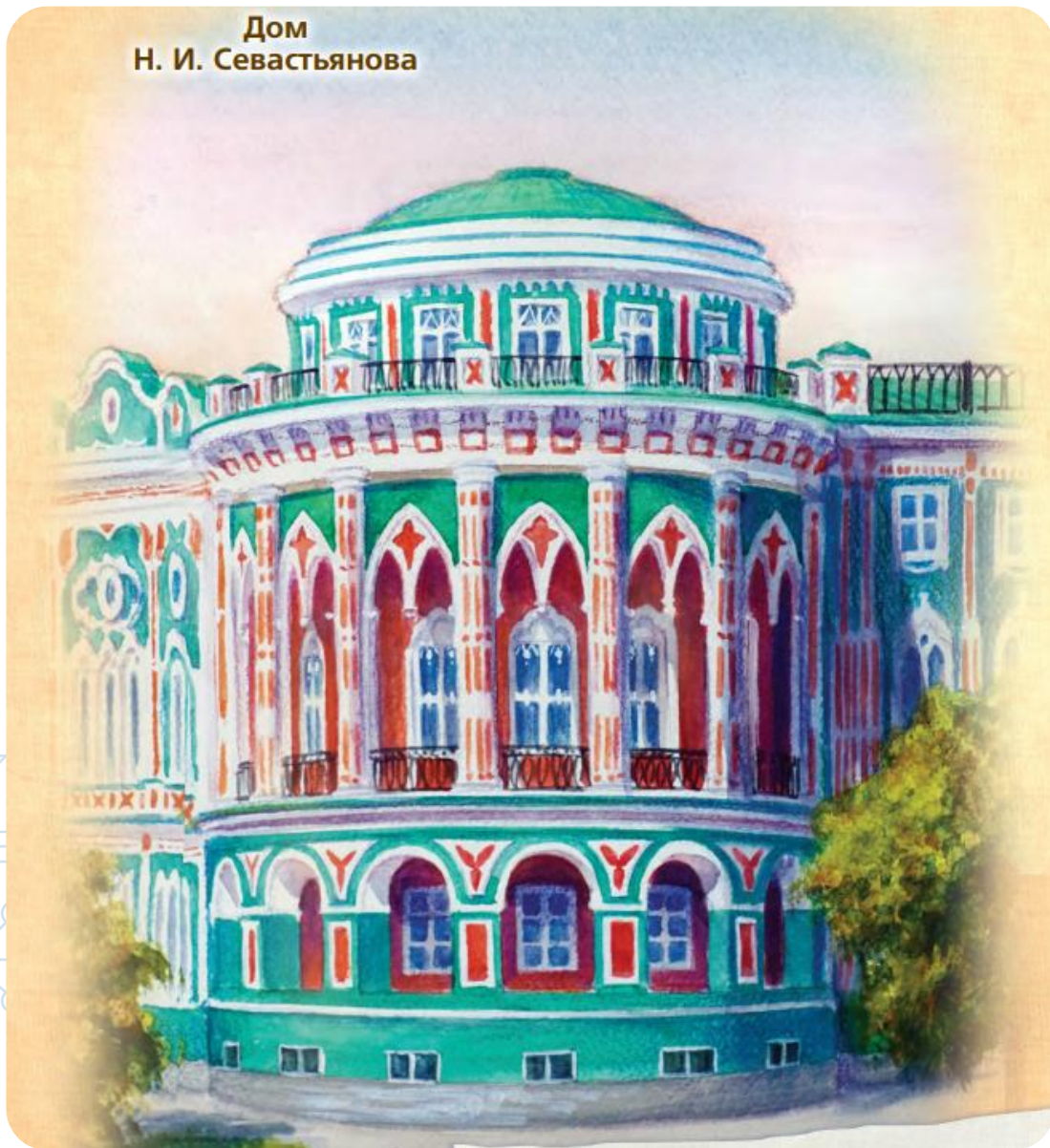
# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Дворец-замок  
«Ласточкино  
гнездо»

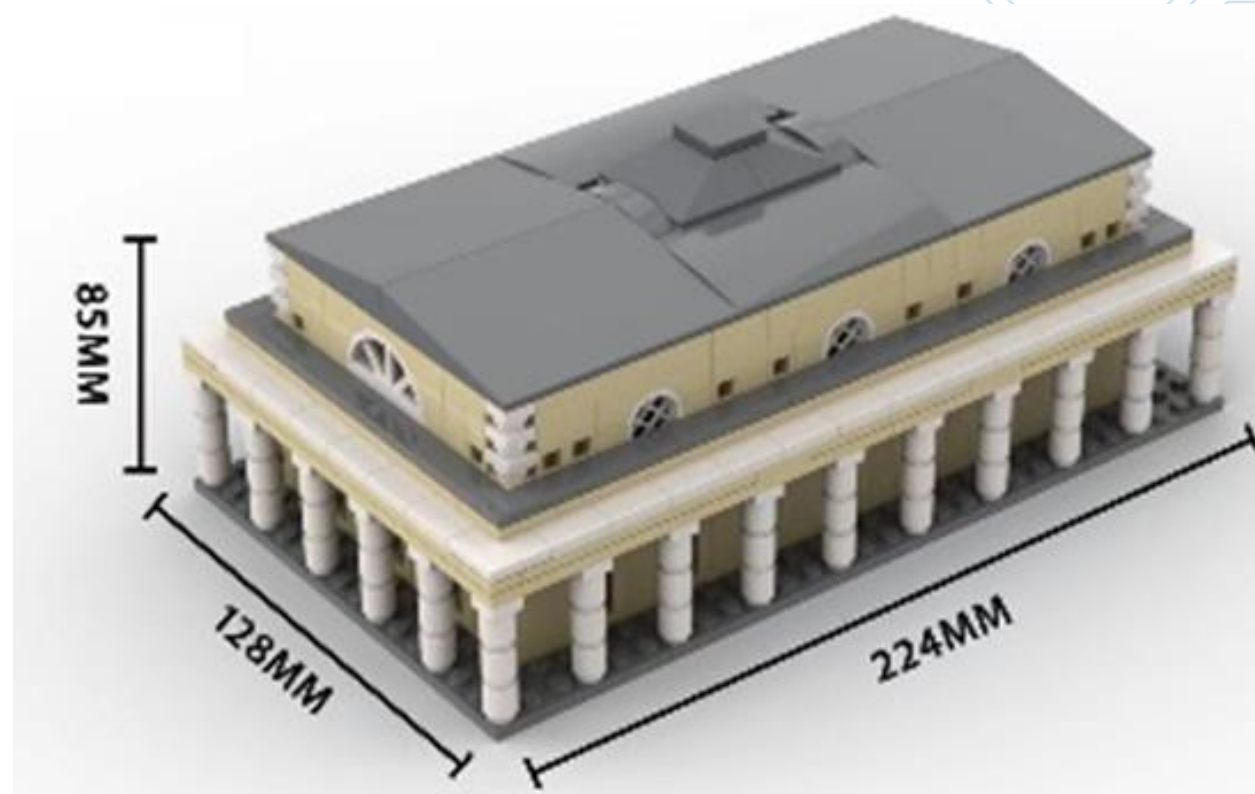
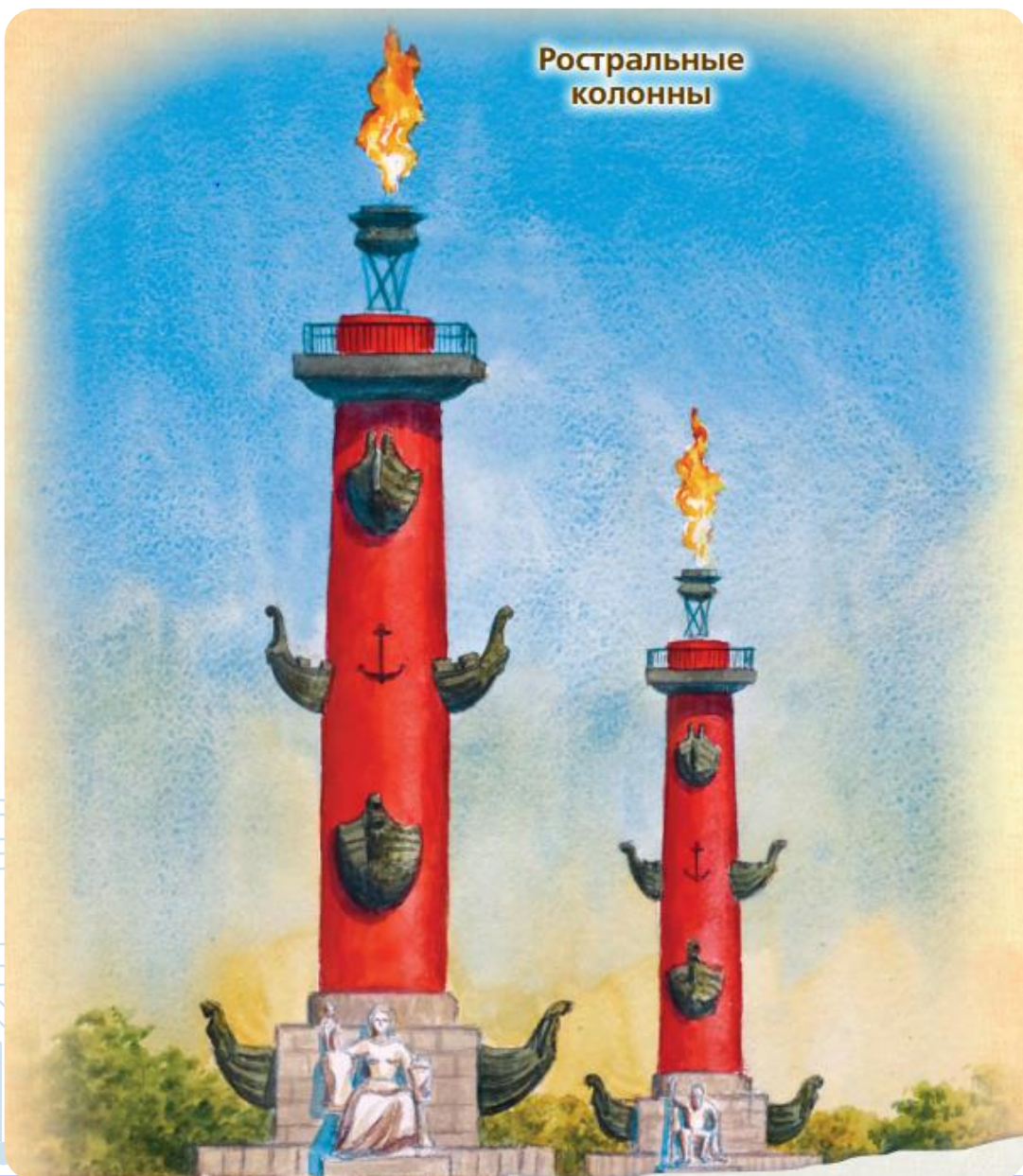


# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Дом  
Н. И. Севастьянова



# Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



# Методическая поддержка направления

Вебинар «Историческое просвещение детей дошкольного возраста:  
нормативная база и практическая  
реализация в образовательном процессе»



<https://clck.ru/3CLjRE>

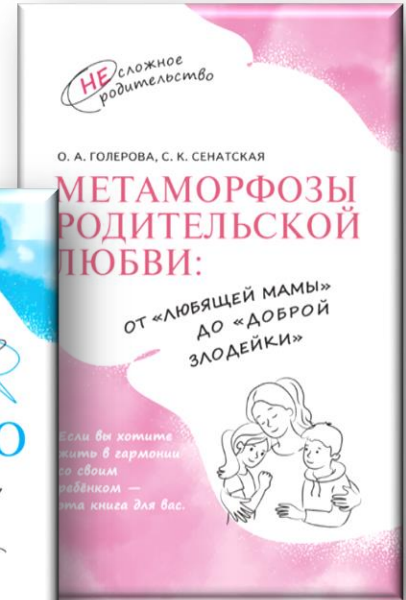
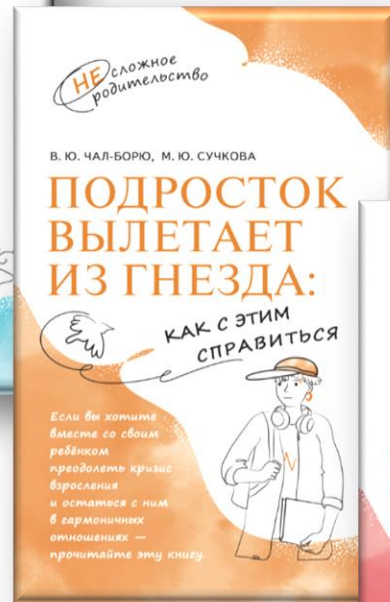




# Формирование осознанного и ответственного родительства



# Формирование осознанного и ответственного родительства



# Формирование безопасной и доступной образовательной среды ДОО



# Разработка проекта приказа Минпросвещения России о средствах обучения и воспитания, требуемых для реализации ОП ДО, присмотра и ухода за детьми

## **I. Перечень средств обучения и воспитания**

### **1. Внутренние помещения ДОО**

- 1.1. Система безопасности здания
- 1.2. Входная группа
- 1.3. Музыкальный зал
- 1.4. Кухня, пищеблок
- 1.5. Спортивный зал
- 1.6. Бассейн
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО
- 1.9. Секретариат / кабинет делопроизводителя
- 1.10. Методический кабинет
- 1.11. Кабинет АХЧ
- 1.12. Медицинский кабинет
- 1.13. Кабинеты специалистов

### **2. Групповые помещения**

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства
- 2.2. – 2.8. Групповые помещения

## **II. Перечень средств обучения и воспитания**

### **3. Оборудование для детей с ОВЗ и / или инвалидностью**

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения
- 3.3. Оборудование для детей с НОДА
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра
- 3.6. Оборудование для детей с ТМНР

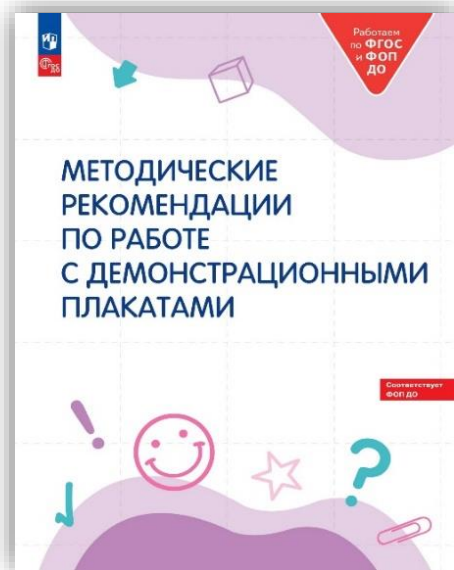
### **4. Территория ДОО**

- 4.1. Общая территория
- 4.2. Спортивная площадка

**Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счетных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса по возрастным группам**

## **III. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательной программы ДО**

# Современный подход к использованию традиционных пособий

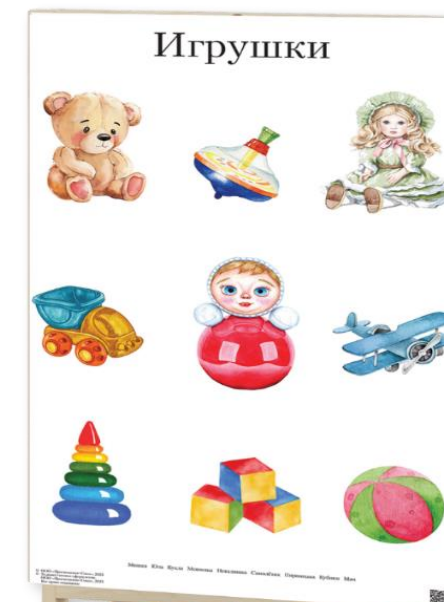


## Особенности:

- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов

**Бонус:** игры на карточках, возможность опубликовать самостоятельно разработанные игры в Телеграмм-канале



# НАШИ КОНТАКТЫ

## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Telegram-канал  
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Спикер

Скоролупова  
Оксана Алексеевна  
OSkorolupova@prosv.ru

Методическая  
поддержка

Савельева  
Татьяна Васильевна  
Руководитель службы продвижения  
ООО «Просвещение-Союз»

Zakaz\_soyuz@prosv.ru

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ



<https://clck.ru/3CLzoR>

# Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр  
«Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

